

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ЕВПАТОРИИ
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ГИМНАЗИЯ ИМЕНИ ИЛЬИ СЕЛЬВИНСКОГО ГОРОДА
ЕВПАТОРИИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ»

ОДОБРЕНО

Педагогическим советом МБОУ
«Гимназия им.И.Сельвинского»
от 22.05.2026 г.
Протокол № 3

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ
«Гимназия им. И.Сельвинского»
_____ И.Г. Мироненко

Приказ № 01-33/219 от 25.05.2026 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

кружка «Введение в туризм»

Направленность: туристско-краеведческая
Срок реализации программы: 4 года (136 часов)
Уровень: многоуровневая (1 год-стартовый, 2, 3, 4
годы- базовый)
Возраст обучающихся: 7-15 лет
Разработчик: Шаповалова Татьяна Александровна
Должность: педагог дополнительного образования

г. Евпатория,
2026 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

РАЗДЕЛ № 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
(направленность программы, нормативно-правовая база, цель, задачи, адресат (возраст), актуальность, педагогическая целесообразность, формы обучения, особенности организации образовательного процесса, режим занятий, уровень программы, объем и срок освоения программы, формы аттестации/контроля)	
РАЗДЕЛ № 2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН	16
РАЗДЕЛ № 3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК.....	22
РАЗДЕЛ № 4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	23
РАЗДЕЛ № 5. ВОСПИТАНИЕ.....	40
РАЗДЕЛ № 6. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.....	42
РАЗДЕЛ № 7. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.....	47
(кадровое обеспечение, материально-техническое обеспечение, методическое обеспечение, информационно-телекоммуникационное обеспечение)	
РАЗДЕЛ № 8. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	51
РАЗДЕЛ № 9. ПРИЛОЖЕНИЯ.....	53
9.1. Оценочные материалы (тестовые вопросы, диагностические карты)	53
9.2. Методические материалы (планы-конспекты занятий, сценарии мероприятий, иллюстративный материал, словарь специальных терминов, дидактические материалы, методические разработки)	67
9.3. Календарно-тематическое планирование	76
9.4. Лист корректировки ДОП	96

РАЗДЕЛ № 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Введение в туризм» (далее Программа) ориентирована на изучение учащимися основ туристской подготовки с применением их на практике.

Направленность (профиль) программы – туристско-краеведческая.

Программа направлена на освоение знаний по краеведению, умений и навыков, необходимых в пешеходном туризме, социального, нравственного, духовно-патриотического, интеллектуального уровня обучающихся, воспитания самостоятельности обучающегося.

Данная программа дает возможность познания обучающимися родного края, реализации интересов в изучении природного разнообразия и историко-культурного наследия Крыма, формирование туристских, спортивных и краеведческих знаний, умений и навыков средствами дополнительного образования.

В основу программы «Введение в туризм» положены базовые блоки:

- спортивно-туристская подготовка;
- краеведение;

В результате освоения Программы обучающиеся будут знать, уметь и применять основы туристской подготовки на практике.

Нормативно-правовая основа программы

Основой разработки дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы является следующая нормативно-правовая база:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральный закон Российской Федерации от 13.07.2020 № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере»;
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития России до 2030 года и на перспективу 2036 года»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению

безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (в действующей редакции);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей» (в действующей редакции);
- Приказ Минобрнауки России № 882 и Минпросвещения России № 391 от 05.08.2020 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Закон Республики Крым от 06.07.2015 № 131-ЗРК/2015 «Об образовании в Республике Крым»;
- Распоряжение Совета министров Республики Крым от 11.08.2022 № 1179-р «О реализации Концепции дополнительного образования детей до 2030 года в Республике Крым» (в ред. от 25.08.2025 №1338-р);
- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 03.09.2021 № 1394 «Об утверждении моделей обеспечения доступности дополнительного образования для детей Республики Крым»;
- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 09.12.2021 № 1948 «О методических рекомендациях «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»;
- Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей, письмо Министерства образования и науки РФ от 29.03.2016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций»;
- Методические рекомендации для педагогических работников образовательных организаций общего образования, образовательных организаций среднего профессионального образования, образовательных организаций дополнительного образования по использованию российского программного обеспечения при взаимодействии с обучающимися и их родителями (законными представителями), письмо Минпросвещения России от 31.07.2023 № 04-423 «Об исполнении протокола»;
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 23.01.2026 № АБ-254/06 «Методические рекомендации по разработке дополнительных общеразвивающих программ, в том числе в части интеграции с учебными

- предметами «Труд (технология)», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Физическая культура»;
- Устав МБОУ "Гимназия им.И.Сельвинского»;
 - Положение о дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах, реализуемых в МБОУ Гимназия им.И.Сельвинского»;
 - Положение об организации дополнительного образования в МБОУ «Гимназия им.И.Сельвинского»;
 - Положение о приеме, переводе и отчислении обучающихся по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам в МБОУ «Гимназия им.И.Сельвинского»;
 - Другие нормативно-правовые акты МБОУ «Гимназия им.И.Сельвинского».

Цель программы

Целью программы является создание благоприятной атмосферы для полного самовыражения и реализации потенциала подрастающей личности, её физического совершенствования, адаптации в обществе, формирование системы нравственных ценностей, основ здорового образа жизни.

Целью первого года обучения является формирование у обучающихся мотивации к занятию туристско-краеведческой деятельностью и освоение начальных туристских и краеведческих знаний, умений и навыков, создание благоприятной атмосферы для формирования системы нравственных ценностей, основ здорового образа жизни.

Цель второго года обучения является формирование у обучающихся мотивации к занятию туристско-краеведческой деятельностью и освоение базовых туристских и краеведческих знаний, умений и навыков, создание благоприятной атмосферы для формирования системы нравственных ценностей, основ здорового образа жизни.

Цель третьего года обучения: является формирование у обучающихся мотивации к занятию туристско-краеведческой деятельностью, закрепление и углубление изучения туристских и краеведческих знаний, умений и навыков, создание благоприятной атмосферы для формирования системы нравственных ценностей, основ здорового образа жизни.

Цель четвертого года обучения: является обучение, воспитание, развитие и оздоровление детей в процессе занятий спортивным туризмом, обогащение и расширение знаний учащихся в области туризма и спорта. Создание условий для самореализации, социальной адаптации, оздоровления.

Задачи программы

Исходя из цели программы реализуются следующие **задачи**:

Образовательные (предметные, обучающие):

- расширить и углубить знания обучающихся, дополняющих школьную программу по географии, истории, биологии, ОБЖ, физике, математике, литературе и физической подготовки;
- приобрести умения и навыки в работе с картой, компасом;
- приобрести специальные знания по вопросам туризма и ориентирования, доврачебной медицинской помощи;

- углубить знания по краеведению: природе, истории и культурных традициях своего региона;
- обеспечить выживание в экстремальных условиях, знакомство с проблемами экологии и охраны природы.

Метапредметные(развивающие):

- формировать туристские знания и умения, необходимые для совершения походов и участия в туристских соревнованиях;
- формировать познавательный интерес обучающихся;
- выработать навыки поисково - исследовательской работы.

Личностные (воспитательные):

- воспитывать качества взаимовыручки, самостоятельного принятия решений;
- воспитывать чувства гражданственности, патриотизма, терпимости, трудолюбия, целеполагания, мотивационная деятельность;
- формировать духовно-нравственных качеств личности (доброта, честность, воля к победе, ответственность);
- воспитывать организационные качества, умения вести себя в коллективе;
- прививать любовь к родному краю и бережного отношения к природе;
- формировать потребности к ведению активного и здорового образа жизни.

Задачи 1 года обучения:

Образовательные (предметные, обучающие):

научить детей:

- использовать страховочную систему;
- вязать узлы;
- бухтовать веревки;
- преодолевать естественные и искусственные препятствия;
- лично преодолевать этапы: спуск, подъем по склону, траверс склона, переправу по бревну, навесная переправа, переправа по верёвке с перилами, маятниковую переправу, заболоченный участок;
- правилам прохождения этапов дистанции пешеходного туристского многоборья;
- подбирать личное и групповое снаряжение для похода выходного дня;
- пользоваться туристским снаряжением;
- ставить палатки;
- укладывать рюкзак;
- основам гигиены туриста;
- мерам безопасности во время участия в походах, соревнованиях, полигонных занятиях;
- различать стороны света;
- различать условные знаки спортивных и топографических карт;
- работать с компасом;
- истории развития туризма в России;
- основным видам туризма;

- правилам подвижных и спортивных игр.

Метапредметные(развивающие):

- развивать физические навыки детей, укреплять здоровье, содействовать правильному физическому развитию воспитанников;
- развивать умение подчинить свои действия задачам коллектива;
- развивать умение выражать свои мысли, осознанно их высказывать

Личностные (воспитательные):

- воспитать качества взаимовыручки, самостоятельного принятия решений;
- воспитать чувства гражданственности, патриотизма, терпимости, трудолюбия, целеполагания, мотивационная деятельность;
- формировать духовно-нравственные качества личности (доброта, честность, воля к победе, ответственность);
- воспитать организационные качества, умения вести себя в коллективе;
- прививать любовь к родному краю и бережное отношения к природе;
- формировать потребность к ведению активного и здорового образа жизни.

Задачи 2 года обучения:

Образовательные (предметные, обучающие):

научить детей:

- вязать узлы;
- бухтовать веревки;
- методике преодоления естественных препятствий по технике пешеходного туризма;
- закреплять на практике технические приемы наведения различных переправ;
- техники и тактики командной работы на этапах по пешеходному туристскому многоборью;
- правилам прохождения этапов дистанции пешеходного туристского многоборья;
- применять штрафные баллы за неправильные действия на этапах пешеходного туристского многоборья;
- подбирать личное и групповое снаряжение для однодневного похода;
- пользоваться туристским снаряжением;
- видам костров;
- разводить костры;
- ставить палатки;
- укладывать рюкзак;
- упаковывать и транспортировать продукты;
- составлять меню однодневного похода;
- комплектовать походную аптечку;
- основам гигиены туриста;
- мерам безопасности во время участия в походах, соревнованиях, полигонных занятиях;
- правилам подвижных и спортивных игр;

- ориентироваться по природным признакам;
- различать условные знаки спортивных и топографических карт;
- измерять расстояние шагами;
- работать с компасом;
- планировать маршрут однодневных походов;
- составлять график движения однодневного похода;
- читать карту;
- навыкам движения по азимуту;
- знать и соблюдать правила техники безопасности при работе на технических этапах дистанций, походах;
- совершенствовать скоростные навыки завязывание узлов, личного прохождения этапов пешеходного туристского многоборья, самостоятельной работе по организации командного прохождения технических этапов;
- изготавливать носилки и организовывать транспортировку пострадавшего;
- самостоятельно организовывать туристский бивак;
- самостоятельной отработке технических и тактических приемов спортивного ориентирования;
- обеспечивать безопасность при работе на технических этапах дистанций соревнований, в походах;
- как составлять график движения в однодневном походе;
- правилам техники безопасности при работе на технических этапах дистанций, походах.

Метапредметные(развивающие):

- развивать физические навыки детей, укреплять здоровье, содействовать правильному физическому развитию воспитанников;
- развивать умение находить информацию в источниках, указанных педагогом, анализировать ее с выделением существенных признаков;
- развивать умение выбирать целевые установки для своих действий и поступков, планировать свою деятельность;
- развивать умение оценивать и анализировать собственную деятельность;

Личностные (воспитательные):

- воспитывать качества взаимовыручки, самостоятельного принятия решений;
- воспитывать чувства гражданственности, патриотизма, терпимости, трудолюбия, целеполагания, мотивационная деятельность;
- формировать духовно-нравственные качества личности (добродетель, честность, воля к победе, ответственность);
- воспитывать организационные качества, умения вести себя в коллективе;
- прививать любовь к родному краю и бережное отношения к природе;
- формировать потребность к ведению активного и здорового образа жизни.

Задачи 3 года обучения:

Образовательные (предметные, обучающие):

научить детей:

- методике преодоления естественных препятствий по технике пешеходного туризма;
- закреплять на практике технические приемы наведения различных этапов;
- техники и тактики командной работы на этапах соревнований по пешеходному туристскому многоборью;
- совместно с педагогом анализировать итоги соревнований, находить ошибки в технических и тактических приёмах и исправлять их;
- планировать маршрут 2-3 дневных походов;
- составлять график движения 2-3 дневных походах;
- заполнять маршрутную документацию;
- читать карту;
- овладевать тактическими приемами спортивного наведения, движения по азимуту;
- знать и соблюдать правила техники безопасности при работе на технических этапах дистанций соревнований, походах;
- совершенствовать скоростные навыки завязывание узлов, личного прохождения этапов пешеходного туристского многоборья, самостоятельной работе по организации командного прохождения технических этапов, самостоятельно планировать тактику прохождения дистанции, изготавливать носилки и организовывать транспортировку пострадавшего с сопровождающим на технически сложных этапах пешеходного туристского многоборья;
- совместно с педагогом планировать маршруты категорийных походов, навыкам организации и подготовки к степенным походам, самостоятельно организовывать туристский бивак, составлять отчеты по итогам категорийных походов, самостоятельной отработке технических и тактических приемов спортивного ориентирования;
- обеспечивать безопасность при работе на технических этапах дистанций соревнований, в походах.

Метапредметные(развивающие):

- развивать физические навыки детей, укреплять здоровье, содействовать правильному физическому развитию воспитанников;
- развивать умение удерживать цель деятельности до получения результата;
- навыки контроля и рефлексии;
- развивать умение согласовывать свои действия с задачами коллектива, устанавливать партнерские отношения для решения задач;

Личностные (воспитательные):

- воспитывать качества взаимовыручки, самостоятельного принятия решений;
- воспитывать чувства гражданственности, патриотизма, терпимости, трудолюбия, целеполагания, мотивационная деятельность;
- формировать духовно-нравственные качества личности (доброта, честность, воля к победе, ответственность);

- воспитывать организационные качества, умения вести себя в коллективе;
- прививать любовь к родному краю и бережное отношение к природе;
- формировать потребность к ведению активного и здорового образа жизни.

Задачи 4 года обучения:

Образовательные (предметные, обучающие):

научить детей, и развить навык:

- методике преодоления естественных препятствий по технике пешеходного туризма;
- Правилам и РЕГЛАМЕНТУ Спортивного туризма;
- закреплять на практике технические приемы наведения различных переправ, техники и тактики командной работы на этапах соревнований по пешеходному туристскому многоборью;
- совместно с педагогом анализировать итоги соревнований, находить ошибки в технических и тактических приёмах и умение устранять их;
- планировать маршрут походов, составлять график движения, заполнять маршрутную документацию;
- читать карту, овладевать тактическими приемами спортивного наведения, навыкам движения по азимуту;
- знать и соблюдать правила техники безопасности при работе на технических этапах дистанций соревнований, походах;
- совершенствовать скоростные навыки завязывание узлов, личного прохождения этапов пешеходного туристского многоборья, самостоятельной работе по организации командного прохождения технических этапов;
- самостоятельно планировать тактику прохождения дистанции;
- изготавливать носилки и организовывать транспортировку пострадавшего;
- совместно с педагогом планировать маршруты степенных и категорийных походов, навыкам организации и подготовки к степенным и категорийным походам;
- самостоятельно организовывать туристский бивак;
- составлять отчеты по итогам походов;
- самостоятельной отработке технических и тактических приемов спортивного ориентирования;
- обеспечивать безопасность при работе на технических этапах дистанций соревнований, в походах.

Метапредметные(развивающие):

- развивать физические навыки детей, укреплять здоровье, содействовать правильному физическому развитию воспитанников;
- развивать умение осуществлять познавательную деятельность с использованием различных средств коммуникации и информации;
- развивать умение формулировать собственную позицию и мнение, учитывая мнение окружающих, вести консенсусный диалог

Личностные (воспитательные):

- воспитывать качества взаимовыручки, самостоятельного принятия решений;

- воспитывать чувства гражданственности, патриотизма, терпимости, трудолюбия, целеполагания, мотивационная деятельность;
- формировать духовно-нравственные качества личности (добродетель, честность, воля к победе, ответственность);
- воспитывать организационные качества, умения вести себя в коллективе;
- прививать любовь к родному краю и бережному отношению к природе;
- формировать потребность к ведению активного и здорового образа жизни.

Адресат программы

Программа «Введение в туризм» разработана для обучающихся, интересующихся туризмом, изучением природы, истории, культуры своей малой Родины.

Состав группы: разновозрастные и разновозрастные группы с количеством обучающихся 15-20 человек в каждой группе с учетом их возрастных особенностей и интересов. Зачисление обучающихся в объединение осуществляется при отсутствии у них медицинских противопоказаний.

В группы принимаются все желающие обучающиеся МБОУ «Гимназия им.И.Сельвинского» 7 – 15 лет.

В группу первого года обучения принимаются дети все желающие обучающиеся МБОУ «Гимназия им. И. Сельвинского».

В группу второго года обучения принимаются дети, освоившие программу первого года обучения стартового уровня. Возможен добор в группу первого года обучения детей, который осуществляется с учетом возраста после собеседования, входной диагностики или выполнения соответствующих нормативов.

В группу третьего года обучения принимаются дети, освоившие программу первого года обучения. Возможен добор в группу второго года обучения детей, который осуществляется с учетом возраста после собеседования, входной диагностики или выполнения соответствующих нормативов.

В группу четвертого года обучения принимаются дети, освоившие программу второго года обучения. Возможен добор в группу третьего года обучения детей, который осуществляется с учетом возраста после собеседования, входной диагностики или выполнения соответствующих нормативов.

Возрастные особенности обучающихся.

7 – 11 лет. Дети этого возраста отличаются большой жизнерадостностью, внутренней уравновешенностью, постоянным стремлением к активной практической деятельности. Они легко вступают в общение, охотно принимают руководство педагога, относятся к нему с доверием, с готовностью откликаются на любые предложения. Для этого возраста резко возрастает значение коллектива, его общественного мнения, отношений со сверстниками, оценки ими его поступков и действий. Обучающиеся стремятся завоевать в глазах других детей авторитет, занять достойное место в коллективе. Заметно проявляется стремление к самостоятельности и независимости, возникает

интерес к собственной личности, формируется самооценка, развиваются абстрактные формы мышления.

12 – 15 лет. Главной чертой этого возрастного периода является то, что особое место в жизни учащегося этого возраста занимает педагог, тренер. В этом возрасте он для ребёнка - образец действий, суждений и оценок. От него решающим образом зависит и принятие позиции обучающегося, и мотивация учебной деятельности, и самооценка ребёнка. Интересные дела очень увлекают подростков, и они могут долго сосредоточиваться на одном материале или увлечении, хобби. В этом возрасте усиливаются сознательные мотивы поведения. Важное значение имеют статус (положение) личности в коллективе, характер общения и отношений между членами коллектива.

Актуальность программы обусловлена тем, что в нее закладывается не только спортивное совершенствование, но интеллектуальный и духовный (патриотический) рост. Проблемой всего нашего государства является воспитание здорового, всесторонне развитого поколения, однако сегодня существует масса «ленивых» соблазнов, таких как гаджеты и интернет. Многие дети настолько погружены в виртуальную реальность, что с трудом могут идти на контакт. Занятие активной туристкой деятельностью позволяет решить эту проблему и подходить к ней системно.

Сегодня туризм как форма спортивно-оздоровительной работы, особенно приобретает все большее значение. Походы по родному краю, работа в коллективе содействует общекультурному уровню и экологическому воспитанию, формирует любовь к большой и малой Родине.

Правильно организованное занятие способствует совершенствованию всех функций организма, укрепляет сердечно-сосудистую, дыхательную и нервную систему, опорно-двигательный аппарат, повышает сопротивляемость организма неблагоприятным факторам окружающей среды. Важнейшая сторона детско-юношеского туризма – оздоровительная. Оздоровление и физическое развитие особенно нужно подрастающему поколению. Значительную часть времени оно проводит в закрытых помещениях, а если и гуляют на улице, то при современном неблагоприятном экологическом состоянии городов и населенных пунктов, прогулки вряд ли можно считать полезными. А потому даже однодневные туристские походы являются эффективным средством оздоровления и профилактики заболеваний.

Программа предусматривает вариативность, как дидактических принципов, так и элементов инновационных методов обучения, направленных на формирование личности.

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что она составлена на основе личностно-ориентированного подхода. Где учебный материал дифференцируется с учётом физических и психологических особенностей каждого обучающегося. Общая физическая подготовка разбивается на циклы, а каждый обучающийся ведет индивидуальный дневник тренировок с фиксацией своих результатов.

Педагог, учитывая уровень подготовки, возраст, интересы обучающихся, в установленном порядке может вносить изменения в распределение учебного времени на изучение отдельных тем программы.

Форма обучения

Образовательный процесс по данной программе осуществляется в очной форме. В случае возникновения непредвидимых ситуаций (эпидемиологическая обстановка в стране или регионе, погодные условия и т.д.) учебные занятия могут проводиться в дистанционной форме согласно локальному акту образовательного учреждения.

Особенности организации образовательного процесса

Организация образовательного процесса происходит в соответствии с учебным планом данной программы. Состав группы постоянный, занятия групповые, индивидуально – групповые, виды занятий определяются содержанием программы. Набор в группы проводится посредством подачи заявки в АИС «Навигатор ДО РК».

Особое значение при обучении детей основам туристско-краеведческой деятельности, создание сплоченного коллектива имеет взаимодействие педагога с родителями. Очень важно получить от родителей информацию о хронических заболеваниях ребенка. В начале учебного года проводятся родительские собрания, где педагог подробно рассказывает о программе, планах занятий и мероприятий, об условиях их проведения и т.д.

Программа включает в себя теоретические и практические занятия в помещении и на местности (в том числе, подготовку походов и подведение их итогов), а также проведение учебно-тренировочных походов и слетов. Особое внимание уделено общефизической и специальной подготовке детей. Формы занятий в детском объединении различные. Это теоретические и практические занятия, которые проводятся не только в спортивном зале или кабинете, но и в природных условиях. Педагог имеет возможность с учетом уровня подготовки, возраста, интересов обучающихся, местных традиций, исходя из времени года и погодно-климатических условий, материальной базы образовательного учреждения, вносить изменения в распределение учебного времени на изучение отдельных тем программы, в проведение практических занятий (учебных тренировок, соревнований, экскурсий, походов и т.д.).

Режим занятий

На освоение программы 1, 2, 3 и 4 года обучения отводится 1 час в неделю.

При планировании теоретических и практических занятий, экскурсий, путешествий и соревнований учитываются сезонные изменения погоды. Во время каникул планируются массовые мероприятия: экскурсии, походы, соревнования и т.д.

Педагог учитывает уровень подготовки, возраст, интересы обучающихся, в учебном времени на изучение отдельных тем программы.

Занятия проводятся 1 раз в неделю 1 академический час (по 45 мин.).

Общее количество часов в год – 34 часа, количество учебных недель – 34.

Уровень программы – программа многоуровневая: 1 год-стартовый; 2, 3, 4 годы- базовый.

Объем и срок освоения программы

Данная программа рассчитана на 4 года обучения. Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы, составляет 136 часов.

Время, отведенное на обучение, составляет:

Стартовый уровень 1-й год обучения – 34 часа в год.

Базовый уровень - 2-й год обучения – 34 часов в год.

Базовый уровень - 3 год обучения – 34 часов в год.

Базовый уровень - 4 год обучения – 34 часов в год.

Между годами обучения соблюдаются преемственность и уровни освоения. Обучающиеся, выполнившие программу стартового уровня, продолжают обучение по программе базового уровня.

Формы аттестации и контроля

Теоретические и практические зачеты, тестирование, сдача туристских нормативов, соревнование. Аттестация проводится для определения результативности освоения программы.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

- материалы тестирования;
- грамоты, свидетельства, сертификаты;
- маршрутный лист;
- протокол соревнований и конкурсов;
- видеозапись; фотоотчет.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:

- открытое занятие;
- слет, соревнование, эстафета, квест;
- туристический поход.

Формы контроля:

Для определения качества освоенного материала осуществляется:

Входной контроль – проводится при наборе или на начальном этапе формирования коллектива, изучаются отношения ребенка к выбранной деятельности, его способности и достижения в этой области, личностные качества ребенка. (Приложение 1).

Текущий контроль – проводится с целью определения степени усвоения учебного материала обучающимися. Проводится в виде коллективного анализа работ, самоанализа, игры-испытания, соревнования и пр.

Промежуточный контроль – проводится с целью определения результатов обучения.

Итоговый контроль – проводится с целью определения изменения уровня развития детей, их физических способностей. Может проводиться в виде тестовых заданий и практической работы, итогового занятия, соревнований, похода.

Формы проведения контроля обучающихся определяются педагогом в соответствии с дополнительной общеобразовательной общеразвивающей

программой: педагогическое наблюдение, опрос, контрольное задание, самостоятельная работа, викторина, тесты, зачет, соревнование, поход.

Формами подведения итогов реализации данной программы является:

1-й год обучения: промежуточная аттестация и итоговый контроль.

Выполнение «Нормативных требований для перевода учащихся на очередные этапы подготовки» (Приложение 1), результаты участия в соревнованиях. Учащиеся могут быть аттестованы автоматически при наличии диплома (грамоты) за 1, 2, 3 места в соревнованиях различного уровня.

2-й год обучения: промежуточная аттестация и итоговый контроль.

Выполнение «Нормативных требований для перевода учащихся на очередные этапы подготовки» (Приложение 1), результаты участия в соревнованиях. Учащиеся могут быть аттестованы автоматически при наличии диплома (грамоты) за 1, 2, 3 места в соревнованиях различного уровня.

3-й год обучения: промежуточная аттестация и итоговый контроль.

Выполнение «Нормативных требований для перевода учащихся на очередные этапы подготовки» (Приложение 1), результаты участия в соревнованиях. Учащиеся могут быть аттестованы автоматически при наличии диплома (грамоты) за 1, 2, 3 места в соревнованиях различного уровня.

4-й год обучения: промежуточная аттестация и итоговый контроль.

Выполнение «Нормативных требований для перевода учащихся на очередные этапы подготовки» (Приложение 1), результаты участия в соревнованиях. Учащиеся могут быть аттестованы автоматически при наличии диплома (грамоты) за 1, 2, 3 места в соревнованиях различного уровня.

РАЗДЕЛ № 2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Учебный план 1 года обучения

№	Название раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации/контроля
		Всего часов	В том числе		
			Теория	Практика	
1	РАЗДЕЛ I. Вступительная часть	2	2	-	
1.1	Вводное занятие Понятие о туризме и краеведении	1	1	-	беседа
1.2	Техника безопасности при проведении учебных занятий и туристско-краеведческих путешествий. Правила проведения туристских путешествий с обучающимися	1	1	-	беседа
2	РАЗДЕЛ II. Спортивно-туристская подготовка	12	4	8	
2.1	Особенности видов спортивного туризма	1	1	-	беседа
2.2	Спортивное ориентирование. Топографическая подготовка	5	1	4	тестирование, викторина, выполнение практических заданий
2.3	Туристское снаряжение. Туристский быт.	2	1	1	Беседа, устный опрос, выполнение практических заданий
2.4	Техника пешеходного туризма. Правила проведения соревнований по видам спортивного туризма	4	1	3	опрос, игра-соревнование, педагогическое наблюдение, устный опрос, устная оценка педагога, беседа, выполнение практических заданий
3	РАЗДЕЛ III. Краеведение	6	5	1	
3.1	Мой край. Краеведческие исследования.	2	2	-	беседа, устный опрос
3.2	Организация и проведение туристских путешествий	2	2	-	беседа
3.3	Памятники истории и культуры. Изучение и охрана памятников	2	1	1	беседа, викторина, устный опрос

4	РАЗДЕЛ IV. Физическая культура	10	3	7	
4.1	Специальная физическая подготовка. Спортивные игры.	8	2	6	выполнение практических заданий, спортивные игры, игра-соревнование
4.2	Участие в массовых мероприятиях (проведение учебных путешествий, соревнований, экспедиций, походов)	2	1	1	Участие в походах, выездах, экскурсиях, соревнованиях, учебно-тренировочных выездах
5	РАЗДЕЛ V. Гигиена туриста и безопасность жизнедеятельности	2	1	1	
5.1	Правила санитарии и гигиены.	1	1	-	Беседа, устный опрос
5.2	Первая (доврачебная) медицинская помощь	1	-	1	Беседа, устный опрос
6	РАЗДЕЛ VI. Итоговое занятие	2	2		
6.1	Итоговое занятие	2	2		устная оценка педагога
	Всего:	34	17	17	

Учебный план 2 года обучения

№	Название раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации/контроля
		Всего	В том числе		
			Теоретических	Практических	
1	РАЗДЕЛ I. Вступительная часть	1	1	-	
1.1	Вводное занятие. Понятие о туризме и краеведении. Техника безопасности при проведении учебных занятий и туристско-краеведческих путешествий.	1	1	-	беседа
2	РАЗДЕЛ II. Спортивно-туристская подготовка	16	4	12	
2.1	Спортивное ориентирование. Топографическая подготовка	5	1	4	тестирование, викторина, выполнение практических заданий

2.2	Туристское снаряжение	1	1	-	Беседа, устный опрос
2.3	Туристский быт. Организация питания в туристском путешествии, организация бивака	2	1	1	педагогическое наблюдение, устный опрос, беседа, выполнение практических заданий
2.4	Техника пешеходного туризма	6	-	6	опрос, игра-соревнование, педагогическое наблюдение, устный опрос, устная оценка педагога, беседа, выполнение практических заданий
2.5	Подготовка к походам. Правила проведения соревнований по видам спортивного туризма.	2	1	1	устный опрос
3	РАЗДЕЛ III. Краеведение	5	4	1	
3.1	Мой край. Краеведческие исследования. Оборудование для краеведческих исследований.	2	2	-	устный опрос
3.2	Организация и проведение туристских путешествий	1	1	-	беседа
3.3	Памятники истории и культуры. Изучение и охрана памятников. Природоохранная деятельность.	2	1	1	беседа, викторина, устный опрос
4	РАЗДЕЛ IV. Физическая культура	8	2	6	
4.1	Специальная физическая подготовка. Спортивные игры.	6	1	5	выполнение практических заданий, спортивные игры, игра-соревнование
4.2	Участие в массовых мероприятиях (проведение учебных путешествий, соревнований, экспедиций, походов)	2	1	1	Участие в походах, выездах, экскурсиях, соревнованиях, учебно-тренировочных выездах
5	РАЗДЕЛ V. Гигиена туриста и безопасность жизнедеятельности	2	1	1	
5.1	Правила санитарии и гигиены.	1	1	-	Беседа, устный опрос
5.2	Первая (доврачебная) медицинская помощь	1	-	1	Беседа, устный опрос, выполнение практических заданий
6	РАЗДЕЛ VI. Итоговое занятие	2	2		
6.1	Итоговое занятие	2	2		устная оценка педагога
	Всего:	34	14	20	

Учебный план 3 года обучения

№	Название раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации/контроля
		Всего	В том числе		
			Теоретических	Практических	
1	РАЗДЕЛ I. Вступительная часть	1	1	-	
1.1	Вводное занятие. Понятие о туризме и краеведении. Техника безопасности при проведении учебных занятий и туристско-краеведческих путешествий.	1	1	-	беседа
2	РАЗДЕЛ II. Спортивно-туристская подготовка	19	3	17	
2.1	Спортивное ориентирование. Топографическая подготовка	4	1	3	тестирование, викторина, выполнение практических заданий
2.2	Туристский быт. Организация питания в туристском путешествии, организация бивака	2	1	1	педагогическое наблюдение, устный опрос, беседа, выполнение практических заданий
2.3	Техника пешеходного туризма	12	-	12	опрос, игра-соревнование, педагогическое наблюдение, устный опрос, устная оценка педагога, беседа, выполнение практических заданий
2.4	Подготовка к походам	1	1	-	устный опрос
3	РАЗДЕЛ III. Краеведение	4	4	-	
3.1	Мой край	3	3	-	устный опрос
3.2	Памятники истории и культуры. Изучение и охрана памятников. Природоохранная деятельность.	1	1	-	беседа, викторина, устный опрос
4	РАЗДЕЛ IV. Физическая культура	6	-	6	
4.1	Специальная физическая подготовка. Спортивные игры.	6	-	6	выполнение практических заданий,

					спортивные игры, игра-соревнование
5	РАЗДЕЛ V. Гигиена туриста и безопасность жизнедеятельности	2	1	1	
5.1	Правила санитарии и гигиены.	1	1	-	Беседа, устный опрос
5.2	Первая (доврачебная) медицинская помощь	1	-	1	Беседа, устный опрос, выполнение практических заданий
6	РАЗДЕЛ VI. Итоговое занятие	2	2		
6.1	Итоговое занятие	2	2		устная оценка педагога
	Всего:	34	9	25	

Учебный план 4 года обучения

№	Название раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации/контроля
		Всего	В том числе		
			Теоретических	Практических	
1	РАЗДЕЛ I. Вступительная часть	1	1	-	
1.1	Вводное занятие. Техника безопасности при проведении учебных занятий и туристско-краеведческих путешествий.	1	1	-	беседа
2	РАЗДЕЛ II. Спортивно-туристская подготовка	23	3	20	
2.1	Спортивное ориентирование. Топографическая подготовка	4	1	3	тестирование, викторина, выполнение практических заданий
2.2	Туристский быт. Организация питания в туристском путешествии, организация бивака	2	1	1	педагогическое наблюдение, устный опрос, беседа, выполнение практических заданий
2.3	Техника пешеходного туризма	16	-	16	опрос, игра-соревнование, педагогическое наблюдение, устный опрос, устная оценка педагога, беседа, выполнение практических заданий

2.4	Подготовка к походам	1	1	-	устный опрос
3	РАЗДЕЛ III. Краеведение	6	6	-	
3.1	Мой край	3	3	-	устный опрос
3.2	Организация и проведение туристских путешествий	1	1	-	беседа
3.3	Памятники истории и культуры. Изучение и охрана памятников	1	1	-	беседа, викторина, устный опрос
3.4	Природоохранная деятельность	1	1	-	беседа
4	РАЗДЕЛ V. Гигиена туриста и безопасность жизнедеятельности	2	1	1	
4.1	Правила санитарии и гигиены.	1	1	-	Беседа, устный опрос
4.2	Первая (доврачебная) медицинская помощь	1	-	1	Беседа, устный опрос, выполнение практических заданий
5	РАЗДЕЛ VI. Итоговое занятие	2	2		
5.1	Итоговое занятие	2	2		устная оценка педагога
	Всего:	34	13	21	

РАЗДЕЛ № 3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Год обучения	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Всего учебных недель	Всего учебных дней	Всего учебных часов	Всего занятий в неделю
1	1 сентября	26 мая	34	34	34	1
2	1 сентября	26 мая	34	34	34	1
3	1 сентября	26 мая	34	34	34	1
4	1 сентября	26 мая	34	34	34	1

Продолжительность каникул:

- Осенние каникулы по плану
- Зимние каникулы по плану
- Весенние каникулы по плану
- Летние каникулы по плану

РАЗДЕЛ № 4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Содержание программы 1 года обучения

Раздел I. Вступительная часть (2 ч)

1.1 Вводное занятие. Понятие о туризме и краеведение (1 ч)

Место и роль детско-юношеского туризма и краеведения в системе дополнительного образования. Обсуждение плана работы детского объединения на год. Крым – жемчужина РФ, выгодность его географического расположения. Разнообразие и богатство природы. Историко-культурное наследие, обряды и традиции народов полуострова. Привлекательность нашего края для туристов, всех, кто желает изучать и узнать свой край. Туристско-краеведческие путешествия, их учебное и познавательное значение, содействия физическому развитию детей, формированию их здоровья.

Форма аттестации/контроля: беседа.

1.2 Техника безопасности при проведении учебных занятий и туристско-краеведческих путешествий. Правила проведения туристских путешествий с обучающимися (1 ч)

Техника безопасности при проведении занятий в помещениях, спортивных залах, на спортивных площадках и на местности. Безопасные условия организации экскурсий. Правила дорожного движения. Нормы поведения в городском и междугородном транспорте. Противопожарная безопасность в местах проведения туристско-краеведческих мероприятий. Права и обязанности участников туристско-краеведческих путешествий. Основные направления работ по подготовке путешествия. Обеспечение безопасных условий проведения путешествий. Ознакомление с Правилами проведения туристских путешествий

Форма аттестации/контроля: беседа.

Раздел II. Спортивно - туристская подготовка (12 ч)

2.1. Особенности видов спортивного туризма (1 ч)

Чем интересен и полезен спортивный туризм. Виды спортивного туризма: пешеходный, горный, водный, лыжный, велосипедный и другие. Особенности видов спортивного туризма.

Форма аттестации/контроля: беседа.

2.2 Спортивное ориентирование. Топографическая подготовка (5 ч)

Понятие о геодезии и картографии. Условные топографические знаки. Изображение горизонталей и рельефа на картах. Измерение расстояний на карте и на местности. Общие сведения об ориентировке на местности. Компас и его строение. Понятие об азимуте. Спортивное ориентирование как вид спорта. Масштаб карт. Упражнения по чтению карт спортивного ориентирования. Ориентирование с помощью компаса, карты. Определение на карте точки своего местонахождения.

Практические занятия.

Топографические задачи, игры, диктанты. Работа с компасом, курвиметром. Проверка компаса, определение азимутов на местности. Движение по указанному азимуту. Пользование картами и схемами на местности.

Форма аттестации/контроля: тестирование, викторина, выполнение практических заданий.

2.3. Туристское снаряжение. Туристский быт. (2 ч)

Групповое и личное снаряжение для туристского путешествия в зависимости от района путешествия, способа передвижения, времени года и погоды. Виды рюкзаков, палаток, спальных мешков и др. Основные требования к снаряжению. Уход за снаряжением и его ремонт. Комплектация ремонтного набора. Общие требования к местам привалов и ночевок. Выбор места для бивака (с учетом правил охраны природы). Снятие бивака. Уборка места привала. Противопожарные мероприятия. Различные типы костров и их назначение. Обустройство места для костра. Разжигание костра. Сушка и ремонт одежды, обуви. Противопожарная безопасность. Режим дня в путешествии.

Набор продуктов. Режим питания в путешествии. Меню, хранение продуктов. Санитарные требования.

Практические занятия.

Составление списков группового и индивидуального снаряжения. Ознакомление с имеющимся снаряжением. Установка палаток, использование оборудования для приготовления пищи. Изготовление оборудования для сушки одежды и обуви. Упаковка снаряжения и укладка рюкзака. Туристский поход. Составление списка необходимых продуктов и меню для одно - двухдневного путешествия.

Форма аттестации/контроля: беседа, устный опрос.

2.4. Техника пешеходного туризма. Правила проведения соревнований по видам спортивного туризма (4 ч)

Практические занятия.

Вязка узлов. Техника преодоления естественных препятствий в различных условиях:

- вязка узлов (проводник, восьмерка, срединный, полусхватывающий, баррел, брамшкотовый, встречный).
- движение тропами (приемы движения на подъемах и спусках);
- движение травянистыми склонами (способы «елочка», «серпантин», «спортивный»);
- движение через лесную чащу (способы преодоления лесных завалов буреломов, скоплений валунов и др.);
- движение через болото, способы преодоления;
- способы преодоления водных преград (вброд, по камням, по мостикам, «маятник», «цирк», с помощью навесной переправы).

Правила соревнований по технике пешеходного туризма, классификация соревнований, требования к классу дистанции соревнований.

Общие понятия о Правилах туристских соревнований. Положения и условия проведения соревнований как основные документы о соревнованиях. Судейство соревнований. Таблица штрафов. Командная карточка.

Форма аттестации/контроля: опрос, игра-соревнование, педагогическое наблюдение, устный опрос, устная оценка педагога, беседа, выполнение практических заданий.

Раздел III. Краеведение (6 ч)

3.1. Мой край. Краеведческие исследования. (2 ч)

Географическое положение, территория, население, природные особенности (почвы, растительный и животный мир, полезные ископаемые) родного края. Рельеф. Климат. Водоемы. Свидетельства о прошлом края, исторические события. Наиболее интересные места для проведения путешествий и экскурсий. Заказники и заповедники. Маршруты путешествий. Содержание и направления краеведческих исследований. Понятие о методах сбора и обработки материалов. Наблюдения и исследования на местности. Наблюдение за сезонными явлениями в природе. План экскурсии. Личный и групповой дневник, фотографирование и зарисовки в путешествиях.

Форма аттестации/контроля: беседа, устный опрос.

3.2. Организация и проведение туристских путешествий (2 ч)

Определение цели и задачи туристского путешествия. Понятие о плане подготовки к путешествию и распределение обязанностей в группе. Ознакомление с районом путешествия. Понятие о смете путешествия. Подготовка снаряжения к путешествию. Топографические материалы. Комплектование состава группы. Распределение обязанностей. Выбор и разработка маршрутов. Радиальные маршруты. Запасные варианты основного маршрута. Подготовка снаряжения и продуктов питания. Обработка собранных материалов. Фото- и видео материалы. Понятие об отчете о туристском путешествии.

Форма аттестации/контроля: беседа.

3.3. Памятники истории и культуры. Изучение и охрана памятников (2ч)

Закон "Об охране памятников истории и культуры". Государственные и общественные организации, занимающиеся охраной памятников истории и культуры. Архитектурные, градостроительные и природные объекты родного края. Памятники выдающимся людям.

Практические занятия.

Экскурсии к достопримечательностям, интересным объектам и памятникам своего края. Экскурсии в музеи. Учебные экскурсии в заповедники, лесничества или ботанические сады. Участие в местных природоохранных мероприятиях.

Форма аттестации/контроля: беседа, викторина, устный опрос.

Раздел IV. Физическая культура (10 ч)

4.1. Специальная физическая подготовка. Спортивные игры (8 ч)

Гигиенические требования к занятиям физическими упражнениями. Личная гигиена туриста. Основные элементы режима дня. Утренняя гимнастика – важная составляющая физической подготовки туриста. Водные процедуры. Общеразвивающие физические упражнения – основа занятий физической культурой и спортом. Ходьба и бег. Виды ходьбы. Походный шаг. Строй туристской группы. Упражнения для мышц рук и плечевого пояса. Упражнения для ног, шеи, туловища. Упражнения с предметами. Понятие «Выносливость организма». Занятия легкой атлетикой, как средство укрепления организма. Прыжки. Упражнения по метанию. Гимнастические упражнения с предметами и без предметов. Меры безопасности при выполнении упражнений на гимнастических снарядах. Меры безопасности занятий на воде. Закаливание организма водой. Плавание в бассейне. Спортивные игры и эстафеты. Правила спортивных игр и безопасность их проведения. Туристские и спортивные эстафеты. Тренировочный туристский поход. Отработка приемов преодоления искусственных и естественных препятствий. Туристский строй.

Практические занятия.

Разучивание отдельных комплексов утренней гимнастики: упражнения подготовительной, основной и заключительной частей. Разучивание различных видов ходьбы и бега, координации движений тела при изменении скорости и направления шага и бега. Разучивание упражнений для различных групп мышц. Бег на короткие и средние дистанции. Отработка техники преодоления естественных препятствий при беге по пересеченной местности. Прыжки в длину с разбега и с места. Отработка гимнастических движений с предметами и без них. Отработка страховки партнера.

Форма аттестации/контроля: выполнение практических заданий, спортивные игры, игра-соревнование.

4.2. Участие в массовых мероприятиях (проведение учебных путешествий, соревнований, экспедиций, походов) (2 ч)

Изучение маршрутной книжки, Положения о соревнованиях, слетах, экспедициях и условия их проведения.

Практические занятия.

Подготовка к массовым мероприятиям. Участие в походах и мероприятиях различного уровня.

Форма аттестации/контроля: участие в походах, выездах, экскурсиях, соревнованиях, учебно-тренировочных выездах.

Раздел V. Гигиена туриста и безопасность жизнедеятельности (2 ч)

5.1. Правила санитарии и гигиены. (1 ч)

Общие гигиенические требования: умывание, купание, закаливание. Поддержание чистоты тела. Меры по предупреждению потертостей при ходьбе. Требования к одежде и обуви, личному туристскому снаряжению. Профилактика заболеваний и травм в походе. Приемы самоконтроля. Водносолевой баланс. Питьевой режим. Обеззараживание воды.

Форма аттестации/контроля: беседа, устный опрос.

5.2. Первая (доврачебная) медицинская помощь (1 ч)

Помощь при тепловом ударе, при травмах и заболеваниях, возникших из-за неправильных действий туристов (ожоги, раны, порезы, отравления). Потертости, мозоли, вывихи, растяжения, обморок. Виды кровотечений. Помощь пострадавшему на воде. Предотвращение травматизма. Походная аптечка.

Практические занятия.

Отработка приемов самоконтроля физического состояния. Оказание первой доврачебной помощи и транспортировки пострадавшего. Наложение повязок при вывихах, растяжениях, ушибов и т.д.

Изготовление носилок, способы транспортировки пострадавшего. Комплектование походной аптечки.

Форма аттестации/контроля: беседа, устный опрос.

Раздел VI. Итоговое занятие (2 ч)

Подведение итогов работы детского объединения за год. Награждение лучших обучающихся детского объединения по итогам обучения. Задание на лето.

Форма аттестации/контроля: устная оценка педагога.

Содержание программы 2 года обучения

Раздел I. Вступительная часть (1 ч)

1.1 Вводное занятие. Понятие о туризме и краеведение. Техника безопасности при проведении учебных занятий и туристско-краеведческих путешествий (1 ч)

Место и роль детско-юношеского туризма и краеведения в системе дополнительного образования. Обсуждение плана работы детского объединения на год.

Крым – жемчужина РФ, выгодность его географического расположения. Разнообразие и богатство природы. Историко-культурное наследие, обряды и традиции народов полуострова. Привлекательность нашего края для туристов, всех, кто желает изучать и узнать свой край.

Туристско-краеведческие путешествия, их учебное и познавательное значение, содействия физическому развитию детей, формированию их здоровья.

Техника безопасности при проведении занятий в помещениях, спортивных залах, на спортивных площадках и на местности. Безопасные условия организации экскурсий. Правила дорожного движения. Нормы поведения в городском и междугородном транспорте.

Противопожарная безопасность в местах проведения туристско-краеведческих мероприятий.

Форма аттестации/контроля: беседа.

Раздел II. Спортивно - туристская подготовка (16 ч)

2.1. Спортивное ориентирование. Топографическая подготовка (5 ч)

Понятие о геодезии и картографии. Условные топографические знаки. Изображение горизонталей и рельефа на картах. Измерение расстояний на карте и на местности. Общие сведения об ориентировке на местности. Компас и его

строение. Понятие об азимуте. Спортивное ориентирование как вид спорта. Масштаб карт. Упражнения по чтению карт спортивного ориентирования.

Ориентирование с помощью компаса, карты, по местным предметам и явлениями природы. Определение на карте точки своего местонахождения, расстояний до удаленных объектов, их размеров.

Практические занятия.

Изготовление карт топографических знаков. Топографические задачи, игры, диктанты. Разработка схемы маршрута. Работа с компасом, курвиметром, транспортиром.

Проверка компаса, определение азимутов на местности. Движение по указанному азимуту. Определение сторон горизонта по местным предметам.

Пользование картами и схемами на местности.

Форма аттестации/контроля: тестирование, викторина, выполнение практических заданий.

2.2. Туристское снаряжение (1 ч)

Групповое и личное снаряжение для туристского путешествия в зависимости от района путешествия, способа передвижения, времени года и погоды.

Виды рюкзаков, палаток, спальных мешков и др. Основные требования к снаряжению. Уход за снаряжением и его ремонт. Комплектация ремонтного набора.

Форма аттестации/контроля: беседа, устный опрос.

2.3. Туристский быт. Организация питания в туристском путешествии, организация бивака (2 ч)

Общие требования к местам привалов и ночевки. Выбор места для бивака (с учетом правил охраны природы). Снятие бивака. Уборка места привала. Противопожарные мероприятия. Различные типы костров и их назначение. Обустройство места для костра. Разжигание костра. Сушка и ремонт одежды, обуви. Противопожарная безопасность. Режим дня в путешествии.

Набор продуктов. Режим питания и калорийность пищи в путешествии. Меню, хранение продуктов. Санитарные требования. Приготовление пищи в различных погодных условиях.

Практические занятия.

Составление списков группового и индивидуального снаряжения. Ознакомление с имеющимся снаряжением. Установка палаток, использование оборудования для приготовления пищи. Подготовка и ремонт имеющегося снаряжения. Изготовление оборудования для сушки одежды и обуви. Упаковка снаряжения и укладка рюкзака. Туристский поход. Составление списка необходимых продуктов и меню для одно - двухдневного и многодневного путешествия.

Практические навыки пользования ремонтным набором, установка и снятие палаток, разжигание костра, приготовление пищи.

Форма аттестации/контроля: педагогическое наблюдение, устный опрос, беседа, выполнение практических заданий.

2.4. Техника пешеходного туризма (6 ч)

Практические занятия.

Вязка узлов.

Техника преодоления естественных препятствий в различных условиях:

- вязка узлов (проводник, восьмерка, срединный, схватывающий Прусика, двойной проводник, грейпвайн, брамшкотовый, академический, прямой, встречный, ткацкий и др.);
- движение тропами (приемы движения на подъемах и спусках);
- движение травянистыми склонами (способы «елочка», «серпантин», «спортивный»);
- движение через лесную чащу (способы преодоления лесных завалов буреломов, скоплений валунов и др.);
- движение через болото, способы преодоления;
- способы преодоления водных преград (вброд, по камням, по мостикам, «маятник», «цирк», с помощью навесной переправы).

Форма аттестации/контроля: опрос, игра-соревнование, педагогическое наблюдение, устный опрос, устная оценка педагога, беседа, выполнение практических заданий

2.5. Подготовка к походам. Правила проведения соревнований по видам спортивного туризма. (2 ч)

Цели и задачи похода. Изучение района похода. Полевая тетрадь и полевой дневник, требования к их ведению, специальные вопросники.

Правила соревнований по технике пешеходного туризма, классификация соревнований, требования к классу дистанции соревнований.

Практические занятия.

Распределение обязанностей между членами группы. Работа с картографическим материалом в целях разработки маршрута похода. Составление сметы и материальное обеспечение похода.

Форма аттестации/контроля: устный опрос.

Раздел III. Краеведение (5 ч)

3.1. Мой край. Краеведческие исследования. Оборудование для краеведческих исследований (2 ч)

Географическое положение, территория, население, природные особенности (почвы, растительный и животный мир, полезные ископаемые) родного края. Рельеф. Климат. Водоемы. Свидетельства о прошлом края, исторические события. Наиболее интересные места для проведения путешествий и экскурсий. Заказники и заповедники. Маршруты путешествий.

Содержание и направления краеведческих исследований. Понятие о методах сбора и обработки материалов. Наблюдения и исследования на местности. Наблюдение за сезонными явлениями в природе. План экскурсии. Наблюдения и записи во время экскурсий. Записи воспоминаний очевидцев событий. Анкеты, опросники.

Сбор краеведческих материалов.

Личный и групповой дневник, фотографирование и зарисовки в путешествиях.

Приборы и оборудование, необходимые для краеведческой и исследовательской работы.

Практические занятия.

Самостоятельное ведение краеведческих наблюдений. Ведение дневников, запись воспоминаний. Подготовка докладов на основе литературы и собственных наблюдений.

Форма аттестации/контроля: беседа, устный опрос.

3.2. Организация и проведение туристских путешествий (1 ч)

Определение цели и задачи туристского путешествия. Понятие о плане подготовки к путешествию и распределение обязанностей в группе. Ознакомление с районом путешествия. Понятие о смете путешествия. Подготовка снаряжения к путешествию. Топографические материалы. Комплектование состава группы. Распределение обязанностей. Выбор и разработка маршрутов одно-, двухдневного путешествия и многодневной экспедиции. Радиальные маршруты. Запасные варианты основного маршрута. Подготовка снаряжения и продуктов питания.

Обработка собранных материалов. Фото- и видео материалы. Понятие об отчете о туристском путешествии.

Форма аттестации/контроля: беседа.

3.3. Памятники истории и культуры. Изучение и охрана памятников. Природоохранная деятельность. (2 ч)

Закон "Об охране памятников истории и культуры". Государственные и общественные организации, занимающиеся охраной памятников истории и культуры. Архитектурные, градостроительные и природные объекты родного края. Памятники выдающимся людям.

Терминология природоохранной деятельности. Основные направления природоохранной деятельности. Закон "Об охране природы". Задача заповедников, заказников, национальных парков. Заповедники и заказники родного края. Лесничество края.

Практические занятия.

Экскурсии к достопримечательностям, интересным объектам и памятникам своего края. Экскурсии в музеи. Учебные экскурсии в заповедники, лесничества или ботанические сады.

Участие в местных природоохранных мероприятиях.

Форма аттестации/контроля: беседа, викторина, устный опрос.

Раздел IV. Физическая культура (8 ч)

4.1. Специальная физическая подготовка. Спортивные игры. (6 ч)

Гигиенические требования к занятиям физическими упражнениями. Личная гигиена туриста. Основные элементы режима дня. Утренняя гимнастика – важная составляющая физической подготовки туриста. Водные процедуры.

Общеразвивающие физические упражнения – основа занятий физической культурой и спортом. Ходьба и бег. Виды ходьбы. Походный шаг. Строй

туристской группы. Упражнения для мышц рук и плечевого пояса. Упражнения для ног, шеи, туловища. Упражнения с предметами.

Понятие «Выносливость организма». Занятия легкой атлетикой, как средство укрепления организма. Прыжки. Упражнения по метанию.

Гимнастические упражнения с предметами и без предметов. Гимнастические приборы. Меры безопасности при выполнении упражнений на гимнастических снарядах.

Меры безопасности занятий на воде. Закаливание организма водой. Плавание в бассейне.

Спортивные игры и эстафеты. Правила спортивных игр и безопасность их проведения. Туристские и спортивные эстафеты.

Тренировочный туристский поход. Отработка приемов преодоления искусственных и естественных препятствий. Туристский строй.

Практические занятия.

Разучивание отдельных комплексов утренней гимнастики: упражнения подготовительной, основной и заключительной частей.

Разучивание различных видов ходьбы и бега, координации движений тела при изменении скорости и направления шага и бега. Разучивание упражнений для различных групп мышц.

Бег на короткие и средние дистанции. Отработка техники преодоления естественных препятствий при беге по пересеченной местности. Прыжки в длину с разбега и с места.

Отработка гимнастических движений с предметами и без них. Отработка страховки партнера.

Форма аттестации/контроля: выполнение практических заданий, спортивные игры, игра-соревнование.

4.2. Участие в массовых мероприятиях (соревнованиях, экспедициях, конкурсах, походах) (2 ч)

Изучение маршрутной книжки, Положения о соревнованиях, слетах, экспедициях и условия их проведения.

Практические занятия.

Подготовка к массовым мероприятиям. Участие в мероприятиях различного уровня.

Форма аттестации/контроля: участие в походах, выездах, экскурсиях, соревнованиях, учебно-тренировочных выездах.

Раздел V. Гигиена туриста и безопасность жизнедеятельности (2 ч)

5.1. Правила санитарии и гигиены (1 ч)

Общие гигиенические требования: умывание, купание, закаливание. Поддержание чистоты тела. Меры по предупреждению потертостей при ходьбе. Требования к одежде и обуви, личному туристскому снаряжению. Профилактика заболеваний и травм в походе. Приемы самоконтроля. Водносолевой баланс. Питьевой режим. Обеззараживание воды.

Форма аттестации/контроля: беседа, устный опрос.

5.2. Первая (доврачебная) медицинская помощь (1 ч)

Помощь при желудочных и простудных заболеваниях, при тепловом ударе, при травмах и заболеваниях, возникших из-за неправильных действий туристов (ожоги, раны, порезы, отравления). Потертости, мозоли, переломы и их виды, вывихи, растяжения, сотрясение мозга, ушиб головы, живота, груди. Обморок, шок. Виды кровотечений. Правила и техника наложения жгута. Помощь пострадавшему на воде. Предотвращение травматизма. Походная аптечка.

Практические занятия.

Отработка приемов самоконтроля физического состояния. Оказание первой доврачебной помощи и транспортировки пострадавшего. Наложение повязок, шин при различных типах переломов, вывихов, растяжений, ушибов и т.д.

Изготовление носилок, способы транспортировки пострадавшего, техника реанимации. Помощь при травмах и отравлении травами, грибами. Комплектование походной аптечки.

Форма аттестации/контроля: беседа, устный опрос, выполнение практических заданий.

Раздел VI. Итоговое занятие (2 ч)

Подведение итогов работы кружка за год. Награждение лучших воспитанников кружка по итогам обучения. Задание на лето.

Форма аттестации/контроля:

Содержание программы 3 года обучения

Раздел I. Вступительная часть (1 ч)

1.1 Вводное занятие. Техника безопасности при проведении учебных занятий и туристско-краеведческих путешествий (1 ч)

Место и роль детско-юношеского туризма и краеведения в системе дополнительного образования. Обсуждение плана работы детского объединения на год

Техника безопасности при проведении занятий в помещениях, спортивных залах, на спортивных площадках и на местности. Безопасные условия организации экскурсий. Правила дорожного движения. Нормы поведения в городском и междугородном транспорте.

Противопожарная безопасность в местах проведения туристско-краеведческих мероприятий.

Форма аттестации/контроля: беседа.

Раздел II. Спортивно - туристская подготовка (19 ч)

2.1. Спортивное ориентирование. Топографическая подготовка (4 ч)

Спортивное ориентирование как вид спорта. Правила вида спорта "Спортивное ориентирование" (утвержденные приказом Министерства спорта РФ от 3.05.2017 г. N 403).

Картографический материал: топокарты, планы, легенды, кроки, фотоматериал, схемы.

Условные обозначения различных карт. Топографические знаки спортивных карт и карт масштаба 1:50000, 1:25000.

Масштаб, определение расстояний по карте. Компас, азимут, определение сторон горизонта различными способами. Определение азимута. Движение по азимуту. Ориентирование карты. Выбор оптимального пути движения.

Практические занятия.

Изготовление карт топографических знаков. Топографические задачи, игры, диктанты. Разработка схемы маршрута. Работа с компасом, курвиметром, транспортиром.

Проверка компаса, определение азимутов на местности. Движение по указанному азимуту. Определение сторон горизонта по местным предметам.

Пользование картами и схемами на местности.

Форма аттестации/контроля: тестирование, викторина, выполнение практических заданий.

2.2. Туристский быт. Организация питания в туристском путешествии, организация бивака (2 ч)

Общие требования к местам привалов и ночевок. Выбор места для бивака (с учетом правил охраны природы). Снятие бивака. Уборка места привала. Противопожарные мероприятия. Различные типы костров и их назначение. Обустройство места для костра. Разжигание костра. Сушка и ремонт одежды, обуви. Противопожарная безопасность. Режим дня в путешествии.

Набор продуктов. Режим питания и калорийность пищи в путешествии. Меню, хранение продуктов. Санитарные требования. Приготовление пищи в различных погодных условиях.

Практические занятия.

Составление списков группового и индивидуального снаряжения. Ознакомление с имеющимся снаряжением. Установка палаток, использование оборудования для приготовления пищи. Подготовка и ремонт имеющегося снаряжения. Изготовление оборудования для сушки одежды и обуви. Упаковка снаряжения и укладка рюкзака. Туристский поход. Составление списка необходимых продуктов и меню для одно - двухдневного и многодневного путешествия.

Практические навыки пользования ремонтным набором, установка и снятие палаток, разжигание костра, приготовление пищи.

Форма аттестации/контроля: педагогическое наблюдение, устный опрос, беседа, выполнение практических заданий.

2.3. Техника пешеходного туризма (12 ч)

Практические занятия.

Правила соревнований по технике пешеходного туризма, классификация соревнований, требования к классу дистанции соревнований. Вязка узлов. Техника преодоления естественных препятствий в различных условиях:

Подъем спортивным способом, спуск спортивным способом, переправа методом «Вертикальный маятник», переправа по параллельным перилам, переправа по бревну методом «Горизонтальный маятник», траверс склона по перилам.

Форма аттестации/контроля: опрос, игра-соревнование, педагогическое наблюдение, устный опрос, устная оценка педагога, беседа, выполнение практических заданий.

2.4. Подготовка к походам (1 ч)

Цели и задачи похода. Изучение района похода.

Классификация маршрутов. Линейный маршрут. Кольцевой маршрут. Комбинированный маршрут. Выбор варианта маршрута. Запасной маршрут. Аварийный маршрут. Планирование маршрутов в зависимости от сложности. Изменение маршрута во время прохождения похода.

Практические занятия.

Распределение обязанностей между членами группы. Работа с картографическим материалом в целях разработки маршрута экспедиции. Составление сметы и материальное обеспечение экспедиции.

Форма аттестации/контроля: устный опрос.

Раздел III. Краеведение (4 ч)

3.1. Мой край (3 ч)

Природно-ресурсный потенциал Крыма. Историко-культурный потенциал Крыма.

Форма аттестации/контроля: устный опрос.

3.2. Памятники истории и культуры. Изучение и охрана памятников. Природоохранная деятельность (1 ч)

Закон "Об охране памятников истории и культуры". Государственные и общественные организации, занимающиеся охраной памятников истории и культуры. Архитектурные, градостроительные и природные объекты родного края. Памятники выдающимся людям.

Терминология природоохранной деятельности. Основные направления природоохранной деятельности. Закон "Об охране природы". Задача заповедников, заказников, национальных парков. Заповедники и заказники родного края. Лесничества края. Садово-парковое искусство.

Практические занятия.

Экскурсии к достопримечательностям, интересным объектам и памятникам своего края. Экскурсии в музеи. Учебные экскурсии в заповедники, лесничества или ботанические сады.

Участие в местных природоохранных мероприятиях.

Форма аттестации/контроля: беседа, викторина, устный опрос.

Раздел IV. Физическая культура (6 ч)

4.1. Специальная физическая подготовка. Спортивные игры (6 ч)

Гигиенические требования к занятиям физическими упражнениями. Личная гигиена туриста. Основные элементы режима дня. Утренняя гимнастика – важная составляющая физической подготовки туриста. Водные процедуры.

Общеразвивающие физические упражнения – основа занятий физической культурой и спортом. Ходьба и бег. Виды ходьбы. Походный шаг. Строй туристской группы. Упражнения для мышц рук и плечевого пояса. Упражнения для ног, шеи, туловища. Упражнения с предметами.

Понятие «Выносливость организма». Занятия легкой атлетикой, как средство укрепления организма. Прыжки. Упражнения по метанию.

Гимнастические упражнения с предметами и без предметов. Гимнастические приборы. Меры безопасности при выполнении упражнений на гимнастических снарядах.

Меры безопасности занятий на воде. Закаливание организма водой. Плавание в бассейне.

Спортивные игры и эстафеты. Правила спортивных игр и безопасность их проведения. Туристские и спортивные эстафеты.

Тренировочный туристский поход. Отработка приемов преодоления искусственных и естественных препятствий. Туристский строй.

Практические занятия.

Разучивание отдельных комплексов утренней гимнастики: упражнения подготовительной, основной и заключительной частей.

Разучивание различных видов ходьбы и бега, координации движений тела при изменении скорости и направления шага и бега. Разучивание упражнений для различных групп мышц.

Бег на короткие и средние дистанции. Отработка техники преодоления естественных препятствий при беге по пересеченной местности. Прыжки в длину с разбега и с места.

Отработка гимнастических движений с предметами и без них. Отработка страховки партнера.

Форма аттестации/контроля: выполнение практических заданий, спортивные игры, игра-соревнование.

Раздел V. Гигиена туриста и безопасность жизнедеятельности (2 ч)

5.1. Правила санитарии и гигиены. (1 ч)

Личная гигиена, средства и возможности в походных условиях. Гигиенические требования к личному снаряжению, предметам быта, обуви и одежде. Основы закаливания организма. Особенности работы организма в режиме повышенных нагрузок. Меры по профилактике травм и заболеваний в походе. Основные правила самоконтроля, саморегуляции.

Форма аттестации/контроля: беседа, устный опрос.

5.2. Первая (доврачебная) медицинская помощь (1 ч)

Помощь при желудочных и простудных заболеваниях, при тепловом ударе, при травмах и заболеваниях, возникших из-за неправильных действий туристов (ожоги, раны, порезы, отравления). Потертости, мозоли, переломы и их виды, вывихи, растяжения, сотрясение мозга, ушиб головы, живота, груди. Острая сосудистая недостаточность, обморок, шок. Виды кровотечений. Правила и техника наложения жгута. Помощь пострадавшему на воде. Предотвращение травматизма. Походная аптечка. Первая доврачебная помощь в зимних походах.

Практические занятия.

Отработка приемов самоконтроля физического состояния. Оказание первой доврачебной помощи и транспортировки пострадавшего. Наложение повязок, шин при различных типах переломов, вывихов, растяжений, ушибов и т.д.

Изготовление носилок, способы транспортировки пострадавшего, техника реанимации. Помощь при травмах и отравлении травами, грибами. Комплектование походной аптечки.

Форма аттестации/контроля: беседа, устный опрос, выполнение практических заданий.

Раздел VI. Итоговое занятие (2 ч)

Подведение итогов работы детского объединения за год. Награждение лучших обучающихся детского объединения по итогам обучения. Задание на лето.

Содержание программы 4 года обучения

Раздел I. Вступительная часть (1 ч)

1.1 Вводное занятие. Техника безопасности при проведении учебных занятий и туристско-краеведческих путешествий (1 ч)

Место и роль детско-юношеского туризма и краеведения в системе дополнительного образования. Обсуждение плана работы на год.

Техника безопасности при проведении занятий в помещениях, спортивных залах, на спортивных площадках и на местности. Безопасные условия организации экскурсий. Правила дорожного движения. Нормы поведения в городском и междугородном транспорте.

Противопожарная безопасность в местах проведения туристско-краеведческих мероприятий.

Форма аттестации/контроля: беседа.

Раздел II. Спортивно - туристская подготовка (23 ч)

2.1. Спортивное ориентирование. Топографическая подготовка (4 ч)

Понятие о геодезии и картографии. Условные топографические знаки. Изображение горизонталей и рельефа на картах. Измерение расстояний на карте и на местности. Общие сведения об ориентировке на местности. Компас и его строение. Понятие об азимуте. Спортивное ориентирование как вид спорта. Масштаб карт. Упражнения по чтению карт спортивного ориентирования.

Ориентирование с помощью компаса, карты, по местным предметам и явлениями природы. Определение на карте точки своего местонахождения, расстояний до удаленных объектов, их размеров.

Практические занятия.

Изготовление карт топографических знаков. Топографические задачи, игры, диктанты. Разработка схемы маршрута. Работа с компасом, курвиметром, транспортиром, визирной линейкой. Проверка компаса, определение азимутов на местности. Движение по указанному азимуту. Определение сторон горизонта по местным предметам. Пользование картами и схемами на местности.

Форма аттестации/контроля: тестирование, викторина, выполнение практических заданий.

2.2. Туристский быт. Организация питания в туристском путешествии, организация бивака (2 ч)

Общие требования к местам привалов и ночевок. Выбор места для бивака (с учетом правил охраны природы). Снятие бивака. Уборка места привала. Противопожарные мероприятия. Различные типы костров и их назначение. Обустройство места для костра. Разжигание костра. Сушка и ремонт одежды, обуви. Противопожарная безопасность. Режим дня в путешествии.

Набор продуктов. Режим питания и калорийность пищи в путешествии. Меню, хранение продуктов. Санитарные требования. Приготовление пищи в различных погодных условиях.

Практические занятия.

Составление списков группового и индивидуального снаряжения. Ознакомление с имеющимся снаряжением. Установка палаток, использование оборудования для приготовления пищи. Подготовка и ремонт имеющегося снаряжения. Изготовление оборудования для сушки одежды и обуви. Упаковка снаряжения и укладка рюкзака. Туристский поход. Составление списка необходимых продуктов и меню для одно - двухдневного и многодневного путешествия.

Практические навыки пользования ремонтным набором, установка и снятие палаток, разжигание костра, приготовление пищи.

Форма аттестации/контроля: педагогическое наблюдение, устный опрос, беседа, выполнение практических заданий.

2.3. Техника пешеходного туризма (16 ч)

Практические занятия.

Правила соревнований по технике пешеходного туризма, классификация соревнований, требования к классу дистанции соревнований. Вязка узлов. Техника преодоления естественных препятствий в различных условиях:

- вязка узлов (проводник, восьмерка, срединный, схватывающий Прусика, двойной проводник, грейпвайн, шкотовый, брамшкотовый, академический, прямой, встречный, ткацкий и др.)
- движение тропами (приемы движения на подъемах и спусках);
- движение травянистыми склонами (способы «елочка», «серпантин», «спортивный»); движение через лесную чащу (способы преодоления лесных завалов буреломов, скоплений валунов и др.);
- способы преодоления водных преград (вброд, по камням, по мостикам, «маятник», «цирк», с помощью навесной переправы).

Форма аттестации/контроля: опрос, игра-соревнование, педагогическое наблюдение, устный опрос, устная оценка педагога, беседа, выполнение практических заданий.

2.4. Подготовка к походам (1 ч)

Цели и задачи экспедиции. Изучение района экспедиции. Методы сбора краеведческих материалов. Полевая тетрадь и полевой дневник, требования к их ведению, специальные вопросники.

Практические занятия.

Распределение обязанностей между членами группы. Работа с картографическим материалом в целях разработки маршрута экспедиции. Составление сметы и материальное обеспечение экспедиции.

Форма аттестации/контроля: устный опрос.

Раздел III. Краеведение (6 ч)

3.1. Мой край (3 ч)

Географическое положение, территория, население, природные особенности (почвы, растительный и животный мир, полезные ископаемые) родного края. Рельеф. Климат. Водоемы. Свидетельства о прошлом края, исторические события. Наиболее интересные места для проведения путешествий и экскурсий. Заказники и заповедники. Маршруты путешествий.

Форма аттестации/контроля: устный опрос.

3.2. Организация и проведение туристских путешествий (1 ч)

Определение цели и задачи туристского путешествия. Понятие о плане подготовки к путешествию и распределение обязанностей в группе. Ознакомление с районом путешествия. Понятие о смете путешествия. Подготовка снаряжения к путешествию. Топографические материалы. Комплектование состава группы. Распределение обязанностей. Выбор и разработка маршрутов одно-, двухдневного путешествия и многодневной экспедиции. Радиальные маршруты. Запасные варианты основного маршрута. Подготовка снаряжения и продуктов питания.

Обработка собранных материалов. Фото- и видео материалы. Понятие об отчете о туристском путешествии.

Форма аттестации/контроля: беседа.

3.3. Памятники истории и культуры. Изучение и охрана памятников (1 ч)

Закон "Об охране памятников истории и культуры". Государственные и общественные организации, занимающиеся охраной памятников истории и культуры. Архитектурные, градостроительные и природные объекты родного края. Памятники выдающимся людям.

Практические занятия.

Экскурсии к достопримечательностям, интересным объектам и памятникам своего края. Экскурсии в музеи. Учебные экскурсии в заповедники, лесничества или ботанические сады.

Участие в местных природоохранных мероприятиях.

Форма аттестации/контроля: беседа, викторина, устный опрос.

3.4. Природоохранная деятельность (1 ч)

Терминология природоохранной деятельности. Основные направления природоохранной деятельности. Закон "Об охране природы". Задача заповедников, заказников, национальных парков. Заповедники и заказники родного края. Лесничества края. Садово-парковое искусство.

Форма аттестации/контроля: беседа.

Раздел IV. Гигиена туриста и безопасность жизнедеятельности (2 ч)

4.1. Правила санитарии и гигиены (1 ч)

Общие гигиенические требования: умывание, купание, закаливание. Поддержание чистоты тела. Меры по предупреждению потертостей при ходьбе. Требования к одежде и обуви, личному туристскому снаряжению. Профилактика заболеваний и травм в походе. Приемы самоконтроля. Водносолевой баланс. Питьевой режим. Обеззараживание воды.

Форма аттестации/контроля: беседа, устный опрос.

4.2. Первая (доврачебная) медицинская помощь (1 ч)

Помощь при желудочных и простудных заболеваниях, при тепловом ударе, при травмах и заболеваниях, возникших из-за неправильных действий туристов (ожоги, раны, порезы, отравления). Потертости, мозоли, переломы и их виды, вывихи, растяжения, сотрясение мозга, ушиб головы, живота, груди. Острая сосудистая недостаточность, обморок, шок. Виды кровотечений. Правила и техника наложения жгута. Помощь пострадавшему на воде. Предотвращение травматизма. Походная аптечка. Первая доврачебная помощь в зимних походах.

Практические занятия.

Отработка приемов самоконтроля физического состояния. Оказание первой доврачебной помощи и транспортировки пострадавшего. Наложение повязок, шин при различных типах переломов, вывихов, растяжений, ушибов и т.д.

Изготовление носилок, способы транспортировки пострадавшего, техника реанимации. Помощь при травмах и отравлении травами, грибами. Комплектование походной аптечки.

Форма аттестации/контроля: беседа, устный опрос, выполнение практических заданий.

Раздел V. Итоговое занятие (2 ч)

Подведение итогов работы детского объединения за год. Награждение лучших обучающихся детского объединения по итогам обучения. Задание на лето.

РАЗДЕЛ № 5. ВОСПИТАНИЕ

Воспитательная работа в рамках программы «Спортивный туризм» направлена на воспитание чувства патриотизма и бережного отношения к русской культуре, её традициям: уважении к культуре других народов; развитии доброжелательности по отношению к товарищам, воспитании чувства ответственности при выполнении своей работы. В современных условиях, когда рушатся старые стереотипы патриотизма, именно туризм и краеведение, объединяющие в себе многие предметы и науки, могут стать эффективным средством воспитания школьников.

Цель воспитательной работы в детском объединении «Введение в туризм» – формирование и развитие духовно-нравственной, социально-активной и творческой личности, способной к успешной социализации в обществе на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Задачи:

- воспитывать чувство патриотизма и бережного отношения к русской культуре;
- развивать доброжелательность по отношению к другим, воспитывать чувство коллективизма;
- создавать условия для благоприятного взаимодействия с родителями, вовлечения семьи в единое образовательное пространство;
- воспитывать у обучающихся потребность в здоровом образе жизни, формировать культуру сохранения и совершенствования собственного здоровья;
- воспитывать ответственность за результат своей работы и коллектива;
- воспитывать дисциплинированность.

Для решения поставленных воспитательных задач и достижения цели, обучающиеся детского объединения «Введение в туризм» привлекаются к участию в туристских походах и соревнованиях, краеведческих конкурсных программах различного уровня, акциях и мастер-классах.

Предполагается, что в результате проведения воспитательных мероприятий в процессе реализации данной программы будет достигнут высокий уровень сплоченности коллектива, уровня личностных достижений, повышение интереса к занятиям.

Воспитательными средствами являются:

1. Личный пример и педагогическое мастерство педагога;
2. Высокая организация учебно-тренировочного процесса;
3. Атмосфера трудолюбия, взаимопомощи, творчества, дружный коллектив;
4. Система морального стимулирования.

Спортивный туризм неотделим от краеведческой работы, то есть углублённого изучения во время походов, экспедиций, экскурсий истории и природы родного края – своей малой родины, о нём можно говорить не только

как об уникальном оздоровительном комплексе, но и как о важнейшем средстве воспитания.

План воспитательной работы

№	Название события, мероприятия	Сроки проведения	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1	Профилактические мероприятия			
	«Азбука дорожной безопасности» (профилактика ДТП).	В течение года	Разъяснительные беседы	Фото- и видеоматериалы
	«Пожарная безопасность в быту и на природе»	В течение года	Профилактические беседы	Фото- и видеоматериалы
	«Антитеррористическая безопасность»	В течение года	Разъяснительные беседы	Фото- и видеоматериалы
	«В здоровом теле – здоровый дух» (пропаганда ведения здорового образа жизни).	В течение года	Профилактические беседы	Фото- и видеоматериалы
2	Воспитательные мероприятия			
	Международный день туризма	Сентябрь	Беседа	Фото- и видеоматериалы
	«Государственный флаг Республики Крым»	20 сентября	Беседа	Фото- и видеоматериалы
	«День народного единства»	1-3 ноября	Беседа	Фото- и видеоматериалы
	«День Защитника Отечества»	20-22 февраля	Беседа, конкурс рисунков	Фото- и видеоматериалы
	«День Победы в ВОВ»	Май	Беседа	Фото- и видеоматериалы
3.	Участие в конкурсах			
	Городской туристический слёт	Сентябрь	Слёт	Фото- и видеоматериалы

РАЗДЕЛ № 6. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В процессе освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Введение в туризм» обучающиеся должны освоить основы туристских и краеведческих знаний, умений и навыков, формирование системы нравственных ценностей, основ здорового образа жизни.

1 год обучения

Предметные результаты:

По окончании 1 года обучения обучающиеся будут знать:

- правила прохождения этапов дистанции пешеходного туристского многоборья,
- историю развития туризма в России;
- основные виды туризма, характеристики каждого вида;
- понятия о личном и групповом снаряжении;
- основы гигиены туриста;
- меры безопасности во время участия в походах, соревнованиях, полигонных занятиях;
- стороны света,
- группы условных знаков спортивных и топографических карт,
- правила подвижных и спортивных игр,
- название узлов.

По окончании 1 года обучения обучающиеся будут уметь:

- использовать страховочную систему,
- вязать узлы в соответствии с программой,
- бухтовать веревки,
- преодолевать естественные и искусственные препятствия,
- лично преодолевать этапы: спуск, подъем по склону, траверс склона, переправу по бревну, навесную переправу, переправу по верёвке с перилами, маятниковую переправу, заболоченный участок;
- подбирать личное и групповое снаряжение для похода выходного дня,
- ставить палатку,
- укладывать рюкзак,
- работать с компасом,
- пользоваться туристским снаряжением,
- определять стороны света.

Метапредметные результаты:

- овладение способностью актуализировать и применять в процессе организации туристского похода и соревнований по спортивному туризму знания, полученные в рамках изучения различных учебных предметов;
- формирование умений планировать и осуществлять совместную деятельность, договариваться о распределении функций и ролей в такой деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих в целях недопущения конфликтов.

Личностные результаты обучения:

- повышение самооценки ребенка;
- формирование установки на здоровый образ жизни посредством участия в туристско-спортивных занятиях и мероприятиях;
- умение принимать во внимание мнение и состояние товарищей по группе, оказывать им помощь, вырабатывать коллективное решение;
- умение владеть собой в трудных ситуациях, принимать правильные решения, оценивать свои и чужие поступки.

2 год обучения

Предметные результаты:

По окончании 2 года обучения обучающиеся будут знать:

- как вязать узлы,
- методику преодоления естественных препятствий по технике пешеходного туризма,
- технику и тактику командной работы на этапах по пешеходному туристскому многоборью;
- правила прохождения этапов дистанции пешеходного туристского многоборья,
- как применять штрафные баллы за неправильные действия на этапах пешеходного туристского многоборья,
- виды костров,
- как составлять меню;
- как комплектовать походную аптечку;
- основы гигиены туриста;
- меры безопасности во время участия в походах, соревнованиях, полигонных занятиях;
- как измерить расстояние шагами,
- как работать с компасом;
- как спланировать маршрут однодневного похода,
- как составлять график движения в однодневном походе,
- правила подвижных и спортивных игр;
- правила техники безопасности при работе на технических этапах дистанций, походах;

По окончании 2 года обучения обучающиеся будут уметь:

- вязать узлы в соответствии с программой,
- бухтовать веревку,
- закреплять на практике технические приемы наведения различных переправ,
- подбирать личное и групповое снаряжение для однодневного похода,
- пользоваться туристским снаряжением,
- разводить костёр,
- ставить палатки,
- укладывать рюкзак,
- упаковывать и транспортировать продукты

- ориентироваться по природным признакам,
- различать условные знаки спортивных и топографических карт,
- измерять расстояние шагами,
- работать с компасом;
- читать карту,
- передвигаться по азимуту,
- совершенствовать скоростные навыки завязывание узлов, личного прохождения этапов пешеходного туристского многоборья, самостоятельной работе по организации командного прохождения технических этапов,
- изготавливать носилки и организовывать транспортировку пострадавшего,
- самостоятельно организовывать туристский бивак,
- самостоятельно отрабатывать технические и тактические приемы спортивного ориентирования;
- обеспечивать безопасность при работе на технических этапах дистанций соревнований, в походах.

Метапредметные результаты:

- овладение способностью актуализировать и применять в процессе организации туристского похода и соревнований по спортивному туризму знания, полученные в рамках изучения различных учебных предметов;
- формирование умений планировать и осуществлять совместную деятельность, договариваться о распределении функций и ролей в такой деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих в целях недопущения конфликтов.

Личностные результаты обучения:

- повышение самооценки ребенка;
- формирование установки на здоровый образ жизни посредством участия в туристско-спортивных занятиях и мероприятиях;
- умение принимать во внимание мнение и состояние товарищей по группе, оказывать им помощь, вырабатывать коллективное решение;
- умение владеть собой в трудных ситуациях, принимать правильные решения, оценивать свои и чужие поступки.

3 год обучения

Предметные результаты:

По окончании 3 года обучения обучающиеся будут знать:

- методику преодоления естественных препятствий по технике пешеходного туризма,
- технику и тактику командной работы на этапах соревнований по пешеходному туристскому многоборью,
- как планировать маршрут 2-3 дневных походов,
- тактические приемы спортивного наведения, движения по азимуту,
- знать и соблюдать правила техники безопасности при работе на технических этапах дистанций соревнований, походах;

- как обеспечивать безопасность при работе на технических этапах дистанций соревнований, в походах;

По окончании 3 года обучения обучающиеся будут уметь:

- закреплять на практике технические приемы наведения различных этапов,
- совместно с педагогом анализировать итоги соревнований, находить ошибки в технических и тактических приёмах и исправлять их;
- составлять график движения 2 -3 дневных походов,
- заполнять маршрутную документацию,
- читать карту,
- совершенствовать скоростные навыки завязывание узлов, личного прохождения этапов пешеходного туристского многоборья, самостоятельной работе по организации командного прохождения технических этапов, самостоятельно планировать тактику прохождения дистанции, изготавливать носилки и организовывать транспортировку пострадавшего с сопровождающим на технически сложных этапах пешеходного туристского многоборья;
- совместно с педагогом планировать маршруты категорийных походов, навыкам организации и подготовки к степенным походам, самостоятельно организовывать туристский бивак, составлять отчеты по итогам категорийных походов, самостоятельной отработке технических и тактических приемов спортивного ориентирования;

Метапредметные результаты:

- овладение способностью актуализировать и применять в процессе организации туристского похода и соревнований по спортивному туризму знания, полученные в рамках изучения различных учебных предметов;
- формирование умений планировать и осуществлять совместную деятельность, договариваться о распределении функций и ролей в такой деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих в целях недопущения конфликтов.

Личностные результаты обучения:

- повышение самооценки ребенка;
- формирование установки на здоровый образ жизни посредством участия в туристско-спортивных занятиях и мероприятиях;
- умение принимать во внимание мнение и состояние товарищей по группе, оказывать им помощь, вырабатывать коллективное решение;
- умение владеть собой в трудных ситуациях, принимать правильные решения, оценивать свои и чужие поступки.

4 год обучения

Предметные результаты:

По окончании 4 года обучения обучающиеся будут знать:

- методику преодоления естественных препятствий по технике пешеходного туризма,
- Правила и РЕГЛАМЕНТ Спортивного туризма,

- знать и соблюдать правила техники безопасности при работе на технических этапах дистанций соревнований, походах.
- как составлять отчеты по итогам походов,

По окончании 4 года обучения обучающиеся будут уметь:

- закреплять на практике технические приемы наведения различных переправ, техники и тактики командной работы на этапах соревнований по пешеходному туристскому многоборью,
- совместно с педагогом анализировать итоги соревнований, находить ошибки в технических и тактических приёмах и умение устранять их;
- планировать маршрут походов, составлять график движения, заполнять маршрутную документацию,
- читать карту, овладевать тактическими приемами спортивного наведения, навыкам движения по азимуту,
- совершенствовать скоростные навыки завязывание узлов, личного прохождения этапов пешеходного туристского многоборья, самостоятельной работе по организации командного прохождения технических этапов,
- самостоятельно планировать тактику прохождения дистанции,
- изготавливать носилки и организовывать транспортировку пострадавшего;
- совместно с педагогом планировать маршруты степенных и категорийных походов, навыкам организации и подготовки к степенным и категорийным походам,
- самостоятельно организовывать туристский бивак,
- самостоятельно отрабатывать технические и тактические приемы спортивного ориентирования;
- обеспечивать безопасность при работе на технических этапах дистанций соревнований, в походах.

Метапредметные результаты:

- овладение способностью актуализировать и применять в процессе организации туристского похода и соревнований по спортивному туризму знания, полученные в рамках изучения различных учебных предметов;
- формирование умений планировать и осуществлять совместную деятельность, договариваться о распределении функций и ролей в такой деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих в целях недопущения конфликтов.

Личностные результаты обучения:

- повышение самооценки ребенка;
- формирование установки на здоровый образ жизни посредством участия в туристско-спортивных занятиях и мероприятиях;
- умение принимать во внимание мнение и состояние товарищей по группе, оказывать им помощь, вырабатывать коллективное решение;
- умение владеть собой в трудных ситуациях, принимать правильные решения, оценивать свои и чужие поступки.

РАЗДЕЛ № 7. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Кадровое обеспечение

Кадровое обеспечение реализации программы «Спортивный туризм» осуществляется педагогами дополнительного образования, имеющими среднее профессиональное или высшее образование по направлению подготовки и отвечающими квалификационным требованиям в соответствии с Профессиональным стандартом «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

Для реализации практической части программы педагог должен иметь практические навыки походов и участия в соревнованиях по туризму.

Материально – техническое обеспечение

Занятия проводятся в учебном кабинете, соответствующем требованиям САНПиН.

Перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы.

Групповое снаряжение: палатки, тент от дождя, горелка туристическая, комплект котелков для приготовления пищи (8, 9, 10 л), компасы жидкостные, курвиметр, топор туристический в чехле, пила, лопата складная, костровое оборудование (тросик, таганок, сетка и т. п.), секундомер, ремонтный набор, санитарная сумка с комплектом медикаментов, веревки, карабины, жумары, ролики.

Индивидуальное снаряжение: предметы личной гигиены, предметы для приема пищи, термос, фонарь налобный, рюкзак, спальный мешок, коврик теплоизоляционный (каремат).

Методическое обеспечение

Занятия проводятся в очной форме обучения в условиях сетевого взаимодействия, с использованием ресурсов данного учреждения.

1. Особенности организации образовательного процесса

Программа не предъявляет особых требований к уровню подготовленности обучающихся. С учетом времени освоения программы и объема материала в группе могут заниматься обучающиеся как одинакового возраста, так и разных возрастных групп.

2. Методики

При реализации программы используются различные методики:

- мониторинг усвоения обучающимися учебного материала;
- организации воспитательной работы, комплектования учебной группы (формирования коллектива, выявления неформального лидера);
- анализа результатов деятельности;
- авторского проведения занятия;
- организации и проведения массового мероприятия (конкурса, соревнования, праздника, игровой программы);
- сценарный план проведения дней открытых дверей.

3. Методы обучения

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

- словесные: рассказ, объяснение, беседа, работа с книгой, дискуссия, урок-экскурсия и др.;
- наглядные: использование оборудования спортивного зала, просмотр фотографий, видеофильмов, картин, схем, плакатов, рисунков, макетов, карт, графического изображения;
- практические: спортивные тренировки, соревнования, походы, экскурсии, зачетные занятия. Для эффективного усвоения учебного материала практическую деятельность следует проводить на местности в форме соревнований, походов, сборов.

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

- объяснительно-иллюстративный (качественный показ, демонстрация техники; просмотр видео материалов с соревнований, мастер-классов, посещение туристских слетов и соревнований для повышения общего уровня развития учащихся);
- частично-поисковый;
- исследовательский;
- аналитический (сравнения и обобщения, развитие логического мышления);
- эмоциональный (подбор ассоциаций, образов, создание ситуаций, приближенных к походным);
- индивидуальный подход к каждому обучающемуся с учетом природных способностей, возрастных особенностей, работоспособности и уровня подготовки.

4. Методы воспитания

- убеждение;
- поощрение;
- стимулирование;
- мотивация;
- воспитание на личном примере;
- контроль и самоконтроль;
- оценка и самооценка.

5. Формы организации образовательного процесса: групповая (фронтальная), индивидуально-групповая, индивидуальная. Создаются условия для дифференциации и индивидуализации обучения в соответствии с творческими способностями, одаренностью, возрастом и психофизическими особенностями состояния здоровья детей.

Участие в соревнованиях и конкурсах также может быть предусмотрено вне сетки часов.

6. Возможные формы организации учебного занятия

Разные типы и формы занятий создают условия для развития познавательной активности, повышения интереса детей к обучению (спортивные тренировки, практические и зачетные занятия).

Свободные формы имеют характер расширенного активного досуга (экскурсии, походы, соревнования, игры, праздники).

Рекомендуемые типы занятий: изучение новой информации, занятия по формированию новых умений, обобщение и систематизация изученного, практическое применение знаний, умений (закрепление), комбинированные занятия, контрольно-проверочные занятия, тестирование.

Рекомендуемые формы занятий: учебные занятия в кабинете и учебно-тренировочные занятия на местности, занятия по ОФП и СФП в спортивном зале и на местности. Кроме того, используются такие формы, как соревнование, конкурс, поход, путешествие, игра, видеозанятие и др. Во время проведения практических занятий обучающиеся приходят в спортивной форме (закрытая обувь, свитшот с закрытыми локтями, спортивные штаны, закрывающие колени).

7. Педагогические технологии

- технология индивидуального обучения;
- технология группового обучения;
- технология коллективного взаимообучения;
- технология дифференцированного обучения;
- технология проблемного обучения;
- коммуникативная технология обучения;
- технология коллективной творческой деятельности.

8. Алгоритм учебного занятия включает в себя следующие этапы:

Организационно-подготовительный этап: подготовка педагога и детей к занятию, приветствие детей, создание благоприятного микроклимата с настроением детей на творческую учебную деятельность, активизация внимания детей, диагностика усвоенных на предыдущем занятии знаний, сообщение темы и цели занятия. Определение уровня внимания, активности, восприятия, настроения детей на предстоящее занятие.

Теоретическая часть – основной этап: обеспечение восприятия обучающимися нового материала, формирование у них системного, целостного представления о теоретических знаниях по теме. Результат деятельности этапа: усвоение обучающимися нового материала и первоначальное развитие практических умений и навыков.

Практическая часть – опрос по технике безопасности. Выполнение программы согласно учебному плану.

Закрепление пройденной темы – обобщение пройденной темы, проверка выполнения теоретической/практической части занятия.

Окончание занятия - итоговый этап: анализ и оценка достижения цели занятия, уровня усвоения обучающимися теоретических и практических знаний, умений и навыков; самооценка детьми собственной деятельности, оценка сотрудничества; объяснение детям логики следующего занятия. Рефлексия, подведение итогов занятия, методы поощрения детей.

9. Методический и дидактические материалы

В качестве дидактического и методического материала на занятиях используются:

- раздаточный материал (карточки, бланки тестовых заданий);
- наглядные пособия;
- дидактические пособия (карточки, вопросы и задания для устного или письменного опроса, тесты, кроссворды по темам и др.)
- туристская и краеведческая литература для чтения;
- сведения из интернета;
- картографические пособия по родному краю;
- фотографии;
- основная и дополнительная литература, книги, брошюры, пособия;
- компьютерные презентации по темам;
- методический материал по маршрутам по Крыму.

Информационно-телекоммуникационное обеспечение: использование на занятиях электронных изданий: чтение лекций с использованием слайд-презентаций, графических объектов, видео- аудио- материалов (через интернет), информационных (справочных) систем, баз данных. Организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты, компьютерное тестирование.

-интернет- источники:

1. Особенности сдачи нормативов для туристических походов:
<https://gtonorm.ru/turisticheskij-pohod.html> (Дата обращения 15.09.2025 г.)

2. Контрольные нормативы для участников спортивных походов:
<http://carabin.ru/articles/document/236.html> (Дата обращения 20.09.2025 г.)

3. Организация и проведение спортивных туристских походов с обучающимися. Безопасность на маршруте. Посвящается 100-летию детского туризма в России: https://dm-centre.ru/wp-content/uploads/2019/07/Organizacziya-i-provedenie-spor_tur_pohodov_WEB.pdf (Дата обращения 22.09.2025 г.)

РАЗДЕЛ № 8. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература

Для педагога:

1. Авинда Владлен. Лик земли прекрасной и печальной: Лирический путеводитель по Восточному Крыму, – Симферополь: Таврия, 2002, 185 с.
2. Атлас. Автономная Республика Крым. – ЗАО «Институт передовых технологий», Таврический национальный университет им. В.И. Вернадского, Институт географии НАН Украины, 2003, 80 с.
3. Багрова Л.А., Боков В.А., Багров Н.В. География Крыма. – Киев: Лыбидь, 2001, 300 с.
4. Багров Н.В., Боков В.А. и др. Экология Крыма. Справочное пособие. – Симферополь: Крымучпедгиз, 2003, 360 с.
5. Балабанов И.В. Узлы. Издание пятое – М.: Издатель Балабанов, 2019, 80 с.
6. Бардин К.В. Азбука туризма. – М.: Просвещение, 2014, 206 с.
7. Ганопольский В.И. Уроки туризма. – Киев, 2004, 275 с.
8. Закалдаев Н.В., Пешком по Крыму или Перевалы горного Крыма. – Симферополь, 2005, 66 с.
9. Коструб А.А. Медицинский справочник туриста. 2-е издание – М.: Профиздат, 2008, 256 с.
10. Пустовойт В.О., Дехтярь В.Д. Организация и проведение учебно-туристской практики. Учебное пособие. – К.: КУТЕП, 2008, 212 с.
11. Подгородецкий П.Д., Кудрявцев В.Б. География Крыма. – Симферополь: Крымучпедиз, 1995, 120 с.

Для учащихся:

1. Акелькин В. И. и др. Люди идут по свету. Книга-концерт. М.: Физкультура и спорт, 1990 г, 399 с.
2. Коструб А. А. Медицинский справочник туриста. М: Профиздат, 1990 г, 256 с.
3. Стрижев А. Н. Туристу о природе. (Мир туристских интересов – фенологические наблюдения в походе). М: Профиздат, 1986 г, 176 с.
4. Штюрмер Ю. А. Краткий справочник туриста. М.: Профиздат, 1985 г., 75 с.

Для родителей:

1. Грошев И. В., Туризм для лиц пожилого возраста: монография. М.: ИНФА-М, 2021 г, 303 с.
2. Губа Д. В. Лечебно-оздоровительный туризм: курорты и сервис: учебник – М.: Спорт, 2020 г, 240 с.
3. Дурович А. П. Организация туризма: учебное пособие. – М.:РИПО, 2020 г, 295 с.
4. Иванов А. А. История российского туризма(IX-XX вв.): учебное пособие – М.:ФОРУМ: ИНФА-М, 2020 г., 320 с.

Дополнительная литература

Для педагога:

1. Безопасность в туризме : учебно-методическое пособие / сост. С. Ю. Махов. – Орел : МАБИН, 2020. – 118 с.
2. Бурякова А.Н. Влияние занятий спортивным туризмом на физическое развитие детей школьного возраста / Бурякова А.Н., Аушева Ю.М. // Проблемы физкультурного образования: содержание, направленность, методика, организация : материалы VI Междунар. науч. конгр., Воронеж, 06–08 апр. 2021 г. – Воронеж, 2021. – С. 102-106.
3. Вандеев Д.Г. Спортивный туризм как средство физического воспитания в младшем школьном возрасте // Бизнес-технологии в туризме и гостеприимстве : сб. ст. и тез. науч. докл. студентов и аспирантов по итогам II науч. конф., Черкизово, 28 марта 2019 г. / под ред. О.Е. Афанасьева, Е.В. Юдиной. – Черкизово, 2019. – С. 83-88.
4. Безопасность в туризме : учебно-методическое пособие / сост. С. Ю. Махов. – Орел : МАБИН, 2020. – 118 с.

Для учащихся:

1. Балабанов И.В. Узлы. Издание пятое – М.: Издатель Балабанов, 2004, 80 с.
2. География Крыма. Учебное пособие для 8-9 класса под ред. Саприной В.И. – Симферополь: Союзкарта, 2000, 116 с.
3. Ена В.Г. Заповедные ландшафты Крыма.- Симферополь: Таврия, 1983, 68 с.
4. Закалдаев Н.В., Пешком по Крыму или Перевалы горного Крыма. – Симферополь, 2005, 66 с.

Для родителей:

1. Омаров О.М. Педагогические основы методики подготовки школьников в начальном периоде обучения спортивному ориентированию : учеб. пособие / Омаров О.М., Шихшабеков Ш.Ю. – Махачкала : Дагестанский государственный педагогический университет, 2019. – 76 с.
2. Перевертин Н.С. Спортивный туризм: тип личности обучаемых, и мотивация молодежи к занятиям // Молодежный спортивный и спортивно-оздоровительный туризм: современное состояние и перспективы развития : материалы Всерос. науч.-практ. конф. / отв. за вып. К.Г. Томилин. – Сочи, 2016. – С. 137-141.
3. Понуркин Д.Н. Организация занятий по спортивному туризму для детей 9-11 лет // Проблемы и инновации спортивного менеджмента, рекреации и спортивно-оздоровительного туризма : сб. ст. VI Всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участием, посвящ. 100-летию ТАССР / под ред. Г.Н. Голубевой. – Казань, 2020. – С. 394-395.
4. Руднева Л.В. Укрепление физического и психического здоровья дошкольников средствами туризма: моделирование процесса / Руднева Л.В., Романов В.А., Борисова В.В. // Бизнес. Образование. Право. – 2019. – № 2 (47). – С. 348-354.

РАЗДЕЛ № 9. ПРИЛОЖЕНИЯ

9.1. Оценочные материалы

Образцы оценочных материалов

Нормативные требования для перевода учащихся на очередные этапы подготовки.

Год обучения	Требования к уровню подготовки
1-й год обучения	Набрать не менее 15 баллов мальчики и 10 баллов девочки при сдаче контрольных нормативов по ОФП и СФП
2-й год обучения	Набрать не менее 20 баллов мальчики и 15 баллов девочки при сдаче контрольных нормативов по ОФП и СФП
3-й год обучения	Набрать не менее 25 баллов мальчики и 20 баллов девочки при сдаче контрольных нормативов по ОФП и СФП
3-й год обучения	Набрать не менее 30 баллов мальчики и 25 баллов девочки при сдаче контрольных нормативов по ОФП и СФП

Критерии оценки для приёма контрольных нормативов по ОФП и СФП в баллах.

Баллы	Бег 30м (с)	б мин. бег (м)	Прыжок в длину с места (см)	Подтягивание На перекладине (раз)	Сгибание и разгибание рук в упоре	Приседания на одной ноге (раз)	Подъем ног в висе на перекладине	Наклон вперед согнувшись (см)	Челночный бег 3x10 м (с)
1	6,6	650	120	1	8	3	1	– 1	10,4
2	6,4	750	130	2	10	4	2	– 2	10,2
3	6,2	850	140	4	12	6	3	– 3	10,0
4	6,0	900	150	6	16	8	4	– 4	9,8
5	5,8	950	160	8	20	10	5	– 5	9,6
6	5,7	1000	170	10	24	12	6	– 6	9,4
7	5,6	1050	180	12	28	14	8	– 7	9,2
8	5,5	1100	190	14	32	16	10	– 8	9,0
9	5,4	1150	200	16	36	18	12	– 9	8,8

10	5,3	1200	210	18	40	20	15	– 10	8,6
11	5,2	1250	215	20	44	23	18	– 11	8,4
12	5,1	1300	220	22	48	26	21	– 12	8,2
13	5,0	1350	225	24	52	29	24	– 13	8,0
14	4,9	1400	230	26	56	32	27	– 14	7,8
15	4,8	1450	235	28	60	35	30	– 15	7,7
16	4,7	1500	240	30	64	38	33	– 16	7,6
17	4,6	1550	245	32	68	41	36	– 17	7,5
18	4,5	1600	250	33	72	44	39	– 18	7,4
19	4,4	1650	255	34	76	47	42	– 19	7,3
20	4,3	1700	260	35	80	50	45	– 20	7,2

Критерии оценивания практических умений и навыков.

Уровни и критерии знаний, умений и навыков обучающихся по окончании 1 года обучения

<i>Показатели (оцениваемые параметры)</i>	<i>Высокий (5 баллов)</i>	<i>Достаточный (4 балла)</i>	<i>Минимальный (3 балла)</i>
Теоретическая подготовка обучающихся			
Вводное занятие	Обучающийся отлично знает и выполняет правила ТБ. Отлично знает и выполняет правила поведения на занятиях.	Обучающийся уверенно формулирует и выполняет правила ТБ. Знает и выполняет правила поведения на занятиях.	Обучающийся неуверенно формулирует правила ТБ. Знает, но не всегда выполняет правила поведения на занятиях
1. Теоретические знания по основным разделам учебного плана программы (Соответствие теоретических знаний программным требованиям)	Полностью владеет материалом и понимает его, умеет самостоятельно обобщать выводы рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, литературу. - устный опрос; - тесты. Материалы вопросов, викторины или тестов прилагаются к программе	Усваивает основное содержание учебного материала, дает правильный ответ, допуская незначительные ошибки при использовании терминов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом может исправить неточности самостоятельно при требовании или при небольшой помощи педагога.	Имеет отдельные представления об изученном материале, неполные знания; не умеет делать выводы и обобщения, не умеет применять знания к решению конкретных задач по образцу, отвечает на вопросы только с помощью педагога.
Практическая работа обучающихся			
2. Практические умения и навыки знания по основным разделам учебного плана программы	Уверенно и безошибочно применяет полученные знания и умения при выполнении практической работы любой сложности, имеет необходимые навыки практической работы; соблюдает необходимую	Уверенно применяет полученные знания и умения при выполнении практической работы любой сложности, имеет необходимые навыки практической работы; соблюдает необходимую	Минимальный уровень –отсутствуют элементарные умений и навыки, выполняет менее половины работы или не приступает к ее выполнению, не может справиться с заданием даже при помощи педагога.

<i>(Соответствие практических умений и навыков программным требованиям)</i>	последовательность ее выполнения, проявляет организационно-трудовые умения. Показывает высокие результаты в спортивных соревнованиях, походах, конкурсах.	последовательность ее выполнения, проявляет организационно-трудовые умения. Показывает средние результаты в спортивных соревнованиях, походах, конкурсах.	Участствует в соревнованиях внутри группы. Показывает минимальные результаты в спортивных соревнованиях, походах, конкурсах.
3. Владение специальным оборудованием и оснащением	Обучающийся уверенно и безошибочно применяет специальное оборудование и оснащение.	Обучающийся допускает незначительные ошибки при применении специального оборудования и оснащение.	Обучающийся не уверенно и с ошибками применяет специальное оборудование и оснащение.
4. Личностные качества и творческие навыки обучающегося.	Легко общается с людьми, и сам готов помочь товарищам. Работу выполняет охотно, замечает свои ошибки и самостоятельно их исправляет.	Легко общается в коллективе, при затруднении не всегда обращается за помощью. Работу выполняет охотно, но ошибки исправляет только при вмешательстве педагога.	Обучающийся обращается за помощью только тогда, когда совсем не может выполнить задание. Работу выполняет не всегда аккуратно, неохотно исправляет ошибки.

**Лист диагностики уровня, сформированной теоретических знаний и практических навыков
по программе «Спортивный туризм»
I год обучения**

№ п/п	Фамилия, имя обучающегося	Умения и навыки теория и практика																		Общее количество баллов	Уровень усвоения программы
		Вступительная часть			Спортивно- туристская подготовка			Краеведение			Физическая культура			Гигиена туриста и безопасность жизнедеятельности			Итоговое занятие				
		3	4	5	3	4	5	3	4	5	3	4	5	3	4	5	3	4	5		
1.																					
2.																					
3.																					
4.																					
5.																					
6.																					
7.																					
8.																					
9.																					
10.																					
11.																					
12.																					
13.																					
14.																					
15.																					

Уровни оценивания обучающихся:

5 – высокий	26 – 30 баллов – программа выполнена на высоком уровне
4 – средний	22 – 25 баллов – программа выполнена на среднем уровне
3 – достаточный	18 – 21 баллов – программа выполнена на достаточном уровне

Критерии оценивания практических умений и навыков.

Уровни и критерии знаний, умений и навыков обучающихся по окончании 2 года обучения

<i>Показатели (оцениваемые параметры)</i>	<i>Высокий (5 баллов)</i>	<i>Достаточный (4 балла)</i>	<i>Минимальный (3 балла)</i>
Теоретическая подготовка обучающихся			
Вводное занятие	Обучающийся отлично знает и выполняет правила ТБ. Отлично знает и выполняет правила поведения на занятиях.	Обучающийся уверенно формулирует и выполняет правила ТБ. Знает и выполняет правила поведения на занятиях.	Обучающийся неуверенно формулирует правила ТБ. Знает, но не всегда выполняет правила поведения на занятиях
1. Теоретические знания по основным разделам учебного плана программы (Соответствие теоретических знаний программным требованиям)	Полностью владеет материалом и понимает его, умеет самостоятельно обобщать выводы рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, литературу. - устный опрос; - тесты. Материалы вопросов, викторины или тестов прилагаются к программе	Усваивает основное содержание учебного материала, дает правильный ответ, допуская незначительные ошибки при использовании терминов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом может исправить неточности самостоятельно при требовании или при небольшой помощи педагога.	Имеет отдельные представления об изученном материале, неполные знания; не умеет делать выводы и обобщения, не умеет применять знания к решению конкретных задач по образцу, отвечает на вопросы только с помощью педагога.
Практическая работа обучающихся			
2. Практические умения и навыки знания по основным разделам учебного плана программы	Уверенно и безошибочно применяет полученные знания и умения при выполнении практической работы любой сложности, имеет необходимые навыки практической работы; соблюдает необходимую последовательность ее выполнения,	Уверенно применяет полученные знания и умения при выполнении практической работы любой сложности, имеет необходимые навыки практической работы; соблюдает необходимую последовательность ее выполнения,	Минимальный уровень –отсутствуют элементарные умений и навыки, выполняет менее половины работы или не приступает к ее выполнению, не может справиться с заданием даже при помощи педагога.

<i>(Соответствие практических умений и навыков программным требованиям)</i>	проявляет организационно-трудовые умения. Показывает высокие результаты в спортивных соревнованиях, походах, конкурсах.	проявляет организационно-трудовые умения. Показывает средние результаты в спортивных соревнованиях, походах, конкурсах.	Участствует в соревнованиях внутри группы. Показывает минимальные результаты в спортивных соревнованиях, походах, конкурсах.
3. Владение специальным оборудованием и оснащением	Обучающийся уверенно и безошибочно применяет специальное оборудование и оснащение.	Обучающийся допускает незначительные ошибки при применении специального оборудования и оснащение.	Обучающийся не уверенно и с ошибками применяет специальное оборудование и оснащение.
4. Личностные качества и творческие навыки обучающегося.	Легко общается с людьми, и сам готов помочь товарищам. Работу выполняет охотно, замечает свои ошибки и самостоятельно их исправляет.	Легко общается в коллективе, при затруднении не всегда обращается за помощью. Работу выполняет охотно, но ошибки исправляет только при вмешательстве педагога.	Обучающийся обращается за помощью только тогда, когда совсем не может выполнить задание. Работу выполняет не всегда аккуратно, неохотно исправляет ошибки.

Уровни и критерии знаний, умений и навыков обучающихся по окончании 3 года обучения

<i>Показатели (оцениваемые параметры)</i>	<i>Высокий (5 баллов)</i>	<i>Достаточный (4 балла)</i>	<i>Минимальный (3 балла)</i>
Теоретическая подготовка обучающихся			
Вводное занятие	Обучающийся отлично знает и выполняет правила ТБ. Отлично знает и выполняет правила поведения на занятиях.	Обучающийся уверенно формулирует и выполняет правила ТБ. Знает и выполняет правила поведения на занятиях.	Обучающийся неуверенно формулирует правила ТБ. Знает, но не всегда выполняет правила поведения на занятиях
1. Теоретические знания по основным разделам учебного плана программы (Соответствие теоретических знаний программным требованиям)	Полностью владеет материалом и понимает его, умеет самостоятельно обобщать выводы рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, литературу. - устный опрос; - тесты. Материалы вопросов, викторины или тестов прилагаются к программе	Усваивает основное содержание учебного материала, дает правильный ответ, допуская незначительные ошибки при использовании терминов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом может исправить неточности самостоятельно при требовании или при небольшой помощи педагога.	Имеет отдельные представления об изученном материале, неполные знания; не умеет делать выводы и обобщения, не умеет применять знания к решению конкретных задач по образцу, отвечает на вопросы только с помощью педагога.
Практическая работа обучающихся			
2. Практические умения и навыки знания по основным разделам учебного плана программы (Соответствие практических умений)	Уверенно и безошибочно применяет полученные знания и умения при выполнении практической работы любой сложности, имеет необходимые навыки практической работы; соблюдает необходимую последовательность ее выполнения,	Уверенно применяет полученные знания и умения при выполнении практической работы любой сложности, имеет необходимые навыки практической работы; соблюдает необходимую последовательность ее выполнения,	Минимальный уровень –отсутствуют элементарные умений и навыки, выполняет менее половины работы или не приступает к ее выполнению, не может справиться с заданием даже при помощи педагога.

<i>и навыков программным требованиям)</i>	проявляет организационно-трудовые умения. Показывает высокие результаты в спортивных соревнованиях, походах, конкурсах.	проявляет организационно-трудовые умения. Показывает средние результаты в спортивных соревнованиях, походах, конкурсах.	Участвует в соревнованиях внутри группы. Показывает минимальные результаты в спортивных соревнованиях, походах, конкурсах.
3. Владение специальным оборудованием и оснащением	Обучающийся уверенно и безошибочно применяет специальное оборудование и оснащение.	Обучающийся допускает незначительные ошибки при применении специального оборудования и оснащение.	Обучающийся не уверенно и с ошибками применяет специальное оборудование и оснащение.
4. Личностные качества и творческие навыки обучающегося.	Легко общается с людьми, и сам готов помочь товарищам. Работу выполняет охотно, замечает свои ошибки и самостоятельно их исправляет.	Легко общается в коллективе, при затруднении не всегда обращается за помощью. Работу выполняет охотно, но ошибки исправляет только при вмешательстве педагога.	Обучающийся обращается за помощью только тогда, когда совсем не может выполнить задание. Работу выполняет не всегда аккуратно, неохотно исправляет ошибки.

Уровни и критерии знаний, умений и навыков обучающихся по окончании 4 года обучения

<i>Показатели (оцениваемые параметры)</i>	<i>Высокий (5 баллов)</i>	<i>Достаточный (4 балла)</i>	<i>Минимальный (3 балла)</i>
Теоретическая подготовка обучающихся			
Вводное занятие	Обучающийся отлично знает и выполняет правила ТБ. Отлично знает и выполняет правила поведения на занятиях.	Обучающийся уверенно формулирует и выполняет правила ТБ. Знает и выполняет правила поведения на занятиях.	Обучающийся неуверенно формулирует правила ТБ. Знает, но не всегда выполняет правила поведения на занятиях
I. Теоретические знания по основным разделам учебного плана программы (Соответствие теоретических знаний программным требованиям)	Полностью владеет материалом и понимает его, умеет самостоятельно обобщать выводы рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, литературу. - устный опрос; - тесты. Материалы вопросов, викторины или тестов прилагаются к программе	Усваивает основное содержание учебного материала, дает правильный ответ, допуская незначительные ошибки при использовании терминов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом может исправить неточности самостоятельно при требовании или при небольшой помощи педагога.	Имеет отдельные представления об изученном материале, неполные знания; не умеет делать выводы и обобщения, не умеет применять знания к решению конкретных задач по образцу, отвечает на вопросы только с помощью педагога.
Практическая работа обучающихся			
2. Практические умения и навыки знания по основным разделам учебного плана программы (Соответствие практических умений и навыков программным требованиям)	Уверенно и безошибочно применяет полученные знания и умения при выполнении практической работы любой сложности, имеет необходимые навыки практической работы; соблюдает необходимую последовательность ее выполнения, проявляет организационно-трудовые умения.	Уверенно применяет полученные знания и умения при выполнении практической работы любой сложности, имеет необходимые навыки практической работы; соблюдает необходимую последовательность ее выполнения, проявляет организационно-трудовые умения.	Минимальный уровень –отсутствуют элементарные умений и навыки, выполняет менее половины работы или не приступает к ее выполнению, не может справиться с заданием даже при помощи педагога. Участвует в соревнованиях внутри группы.

	Показывает высокие результаты в спортивных соревнованиях, походах, конкурсах.	Показывает средние результаты в спортивных соревнованиях, походах, конкурсах.	Показывает минимальные результаты в спортивных соревнованиях, походах, конкурсах.
3. Владение специальным оборудованием и оснащением	Обучающийся уверенно и безошибочно применяет специальное оборудование и оснащение.	Обучающийся допускает незначительные ошибки при применении специального оборудования и оснащение.	Обучающийся не уверенно и с ошибками применяет специальное оборудование и оснащение.
4. Личностные качества и творческие навыки обучающегося.	Легко общается с людьми, и сам готов помочь товарищам. Работу выполняет охотно, замечает свои ошибки и самостоятельно их исправляет.	Легко общается в коллективе, при затруднении не всегда обращается за помощью. Работу выполняет охотно, но ошибки исправляет только при вмешательстве педагога.	Обучающийся обращается за помощью только тогда, когда совсем не может выполнить задание. Работу выполняет не всегда аккуратно, неохотно исправляет ошибки.

**Лист диагностики уровня, сформированной теоретических знаний и практических навыков
по программе «Спортивный туризм»**

2 год обучения

№ п/п	Фамилия, имя обучающегося	Умения и навыки теория и практика																		Общее количество баллов	Уровень усвоения программы
		Вступительная часть			Спортивно- туристская подготовка			Краеведение			Физическая культура			Гигиена туриста и безопасность жизнедеятельности			Итоговое занятие				
		3	4	5	3	4	5	3	4	5	3	4	5	3	4	5	3	4	5		
1.																					
2.																					
3.																					
4.																					
5.																					
6.																					
7.																					
8.																					
9.																					
10.																					
11.																					
12.																					

Уровни оценивания обучающихся:

5 – высокий	26 – 30 баллов – программа выполнена на высоком уровне
4 – средний	22 – 25 баллов – программа выполнена на среднем уровне
3 – достаточный	18 – 21 баллов – программа выполнена на достаточном уровне

**Лист диагностики уровня, сформированной теоретических знаний и практических навыков
по программе «Спортивный туризм»
3 год обучения**

№ п/п	Фамилия, имя обучающегося	Умения и навыки теория и практика																		Общее количество баллов	Уровень усвоения программы
		Вступительная часть			Спортивно- туристская подготовка			Краеведение			Физическая культура			Гигиена туриста и безопасность жизнедеятельности			Итоговое занятие				
		3	4	5	3	4	5	3	4	5	3	4	5	3	4	5	3	4	5		
1.																					
2.																					
3.																					
4.																					
5.																					
6.																					
7.																					
8.																					
9.																					
10.																					
11.																					
12.																					

Уровни оценивания обучающихся:

5 – высокий	26 – 30 баллов – программа выполнена на высоком уровне
4 – средний	22 – 25 баллов – программа выполнена на среднем уровне
3 – достаточный	18 – 21 баллов – программа выполнена на достаточном уровне

**Лист диагностики уровня, сформированной теоретических знаний и практических навыков
по программе «Спортивный туризм»**

[illegible]

Уровни оценивания обучающихся: 5 – высокий

26 – 30 баллов – программа выполнена на высоком уровне

4 – средний

22 – 25 баллов – программа выполнена на среднем уровне

3 – достаточный

18 – 21 баллов – программа выполнена на достаточном уровне

9.2 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Методическая литература и методические разработки для обеспечения образовательного процесса (поурочный план занятий, сценарии воспитательных мероприятий, дидактические материалы, критерии оценки для приема контрольных нормативов по ОФП и СФП, ГТО, оценочные материалы и т.д.) являются приложением к программе. Оригиналы хранятся у педагога дополнительного образования и используются в образовательном процессе.

Конспект воспитательного мероприятия на тему: «День народного единства - праздник всей страны!»

Цель: воспитывать интерес к истории своей страны, чувство гордости и уважения к защитникам государства

Задачи:

- познакомить с историей возникновения праздника и событиях, связанных с ним;
- актуализировать знания детей о символике России;
- развивать умение делать выводы, обобщать;
- формировать чувство гражданственности, воспитывать в духе любви и патриотизма к нашей Родине;

Педагог. Здравствуйте, дорогие ребята! Скоро вся наша страна будет отмечать праздник, а какой догадаетесь сами. Послушайте, пожалуйста, стихотворение.

С историей не спорят,
С историей живут,
Она объединяет
На подвиг и на труд.
Едино государство,
Когда един народ,
Когда великой силой
Он движется вперед.
Врага он побеждает,
Объединившись в бой,
И Русь освобождает,
И жертвует собой.
Во славу тех героев
Живем одной судьбой,
Сегодня День единства
Мы празднуем с тобой!

(Дети называют праздник) слайд 1

Педагог. Правильно, молодцы! 4 ноября в нашей стране отмечается праздник, который называется День народного Единства. Это праздник патриотизма, взаимопомощи и объединения всех российских народов. Если вы посмотрите на карту нашей Родины, то увидите, какая большая наша страна!

(Педагог показывает карту России) слайд 2и3

Она простирается от Северного Ледовитого Океана до южного Чёрного моря, на востоке доходит до Тихого океана, а на западе - до Балтийского моря. Родина объединяет всех людей, живущих в одной стране.

Педагог: - Ребята, а сейчас послушайте стихотворение, которое называется Родина.

Родина (Т. Бокова)

Родина – слово большое, большое!

Пусть не бывает на свете чудес,

Если сказать это слово с душою,

Глубже морей оно, выше небес!

В нем умещается ровно полмира:

Мама и папа, соседи, друзья.

Город родимый, родная квартира,

Бабушка, школа, котенок ... и я.

Зайчик солнечный в ладошке,

Куст сирени за окошком

И на щечке родинка –

Педагог. Ребята, как называется наша Родина? (Россия)

Что мы Родиной зовем?

Край, в котором мы растем

И березки, вдоль которых

Рядом с мамой мы идем.

Что мы Родиной зовём?

Поле с тонким колоском,

Наши праздники и песни,

Тёплый вечер за окном.

Что мы Родиной зовём?

Всё, что в сердце бережём,

И под небом синим-синим

Флаг России над Кремлём. (В. Степанов)

Педагог. Сейчас, я вас попрошу подобрать красивые нужные слова, к слову, Родина ... Родина у нас какая? (высказывания детей)

Молодцы! Вот какая у нас с вами замечательная Родина...

-Ребята, а какие символы России вы знаете? (ответы детей)

Флаг России. (Слайд 4)

Белый цвет – берёзка.

Синий – неба цвет.

Красная полоска –

Солнечный рассвет.

Герб России (слайд 5)

У России величавой

На гербе орёл двуглавый,

Чтоб на запад, на восток

Он смотреть бы сразу мог.

Сильный, мудрый он и гордый.

Он – России дух свободный.

Педагог. Ребята, а знаете ли вы о том, что каждое государство имеет не только герб и флаг, но ещё и главную музыку страны?

А как она называется? (ответы детей) Правильно, - это Гимн России!

Как надо слушать гимн, вы знаете? Давайте встанем. Пусть прозвучит сейчас для нас Гимн Великой нашей Державы – России!

Звучит «Гимн Российской Федерации»

Педагог. Не сразу Россия стала сильным государством, постепенно возросло могущество страны. В суровых испытаниях и битвах закалялась воля, и крепло единство народа. (Слайд 6)

(Педагог показывает картину с памятником Минину и Пожарскому.)

В начале 17 века на Руси царила Смута, в стране, измученной распрями, войнами, иноземными захватчиками, не было правителя - царь Федор I не оставил наследника. Народ, угнетаемый разбойниками и иностранцами, голодал. Русь находилась на грани развала и могла потерять независимость.

Часть русских земель, в том числе Москву, захватили польские интервенты. В 1612 году в Нижнем Новгороде земской староста Кузьма Минин вместе с князем Дмитрием Пожарским созвали народное ополчение и смогли освободить от них столицу. Благодаря этому в следующем году был выбран царь Руси из новой династии – Романовых, и Россия постепенно стала выходить из Смуты.

Так российский народ, сплотившийся воедино вокруг двух предводителей, смог отстоять независимость собственной страны. В память об этом событии 4

ноября – в тот самый день, когда четыре века назад Москва была освобождена, мы празднуем День народного единства.

Поэтому день народного единства – это праздник героизма, мужества и сплоченности народа. День народного единства также приурочен ко Дню Казанской иконы Божьей Матери (слайд 7). Ведь именно она помогла русскому воинству победить польских захватчиков.

Сегодня День народного единства – это праздник единства всех людей, почти ста девяноста национальностей, проживающих на территории нашей страны. Все мы разные, но нас многое объединяет!

Физ. минутка:

В нашей стране горы высокие, *(руки вверх, на носочках)*
Реки глубокие *(присели)*,
Степи широкие *(руки в стороны)*,
Леса большие *(руками описываем круг)*,
А мы - ребята вот такие! *(поднимаем большой палец вверх)*

НАРОДЫ РОССИИ

Живут в России разные
Народы с давних пор.
Одним – тайга по нраву,
Другим – степной простор.
У каждого народа
Язык свой и наряд.
Один – черкеску носит,
Другой надел халат.
Один – рыбак с рожденья,
Другой – оленевод.
Один – кумыс готовит,
Другой – готовит мёд.
Одним – милее осень,
Другим – милей весна.
А Родина Россия
У нас у всех – одна.

ЕДИНСТВО

Очень много слов на свете,
Как снежинок у зимы.
Но возьмем, к примеру, эти:
Слово «Я» и слово «Мы».
«Я» на свете одиноко,

В «Я» не очень много прока.
Одному или одной
Трудно справиться с бедой.
Слово «Мы» сильнее, чем «Я».
Мы – семья, и мы – друзья.
Мы – народ, и мы – ЕДИНЫ.
Вместе мы непобедимы!

Педагог: Ребята, сейчас мы с отправимся в путешествие на поезде. И первая наша станция патриотическая.

Станция патриотическая слайд 8

1. Назовите основные символы России
2. Из цветных полосок составить флаг России

Станция «Литературная» слайд 9

Закончить пословицу:

Родина - мать, сумей... (за неё постоять)

Человек без Родины, что... (соловей без песни)

Жить - ... (Родине служить)

Родная сторона – мать, а ... (чужая – мачеха)

Тот герой, кто... (за Родину горой)

Для Родины своей ни сил... (ни жизни не жалеи)

Станция «Сказочная» слайд 10

Какую песенку пел колобок?

Где спрятана смерть Кощея? На игле

Что приговаривала лиса, чтобы петушок выглянул в окошко?

Из какого копытца напился Иванушка водицы?

Что кричал петушок, когда выгонял лису из заячьей избушки?

Чем ловил рыбу волк ?

Станция «Умники и умницы» слайд 11

1. Какой город является столицей России?
2. Игрушка, которая стала русским сувениром.
3. Река России (1 -2 названия)
4. Исправь ошибки: Новый год отмечают в России летом, в

Новый год в России люди наряжают берёзу.

Станция «спортивная»

1 эстафета: «ПРЫГАЙ ВМЕСТЕ – ПРЫГАЙ ДРУЖНО» (прыжки в мешках - 3 шт.)- *мордовская игра*

Ребенок надевает мешок и прыгает до ориентира и обратно. Передает мешок следующему участнику. Побеждает команда, которая первая закончит эстафету.

2 эстафета «САМЫЙ ЛОВКИЙ» (кто быстрее пройдет по кочкам - 6 шт.)

Ребёнок стоит на одной «кочке», перед собой кладёт вторую «кочку», переходит на неё и т.д. Побеждает команда, которая первая закончит эстафету.

3 эстафета со скакалками «ПЕРЕВЕЗИ ТОВАРИЩА» (скакалки - 3 шт.)

Две косички, две сестрички
Вверх взлетают, словно птички.
Со скакалкою с утра -
Начинается игра.

Участвуют парами, скакалка используется как вожжи. На одну сторону в роли лошадки бежит один, обратно – другой. Побеждает команда, которая первая закончит эстафету.

Итог занятия:

- Ребята, как вы понимаете слово «единение»? (ответы детей)

Верно. Единение – это когда все люди вместе.

Давайте встанем в большой хоровод дружбы и возьмемся за руки
(Звучит песня «Большой хоровод» сл. А. Хайта)

Коллективная работа

Нас всех объединяет Россия, и пусть наша любовь к Отечеству послужит общему благу! Желаю всем крепкого здоровья, счастья, успехов в делах.

С наступающим праздником, с Днем народного единства!

План-конспект занятия

Детское объединение: «Введение в туризм»

Педагог:

Дата:

Время проведения:

Год обучения:

Группа № 1 ____

Целевая аудитория (участники занятия): учащиеся д/о _ (возраст).

Раздел: Спортивно-туристская подготовка

Тема: *«Преодоление естественных препятствий»*

Цель занятия: ознакомить занимающихся с группами естественных препятствий и принципом их преодоления во время движения в походе;

Задачи занятия:

- дать понятие «препятствие»;
- объяснить принцип правильного преодоления препятствий во время движения в походе;

Тип занятия: Занятие сообщения и усвоения новых знаний

Методы обучения и проведения занятий: словесный, наглядный, репродуктивный.

Форма работы: групповая, индивидуальная.

Материально-техническое оснащение:

1. Учебно-методическое оснащение: презентация

2. Оборудование: электронная доска, таблица с группами естественных препятствий.

Ход занятия:

Содержание	Дозировка	ОМУ
Организационная часть 1.Организационный момент Приветствие, педагог объясняет тему, цель, задачи, план занятия	2 мин.	Обратить внимание на готовность к занятию: организацию рабочего места, наличие тетради, писчих принадлежностей у занимающихся
Основная часть 1. Повторение пройденного материала 2. Объяснение нового материала Итак, мы с вами в походе. Как вы уже знаете, поход это не только передвижение по дорогам. На пути всегда встречается множество препятствий. И сегодня мы узнаем, как же правильно их преодолевать. Все естественные препятствия можно поделить на пять основных групп, связанных с определенными природными факторами: 1 группа – препятствия, связанные с рельефом. Это более или менее крутые подъемы и спуски по склонам оврагов, обрывам холмов, сопок, гор, (характеризуются вертикальными углами в градусах); это большая или меньшая продолжительность таких подъемов или спусков, их плавность или, наоборот, резкость. 2 группа – препятствия, связанные с гидросетью. Это переправы через реки, канавы, ручьи, протоки; это болота, участки, залитые водой. 3 группа – препятствия, связанные с растительностью: лесные, кустарниковые чащобы, завалы, заросли карликовой растительности, высокотравье. 4 группа – препятствия, обусловленные характером опорной поверхности (грунта). Это наличие или отсутствие дорог или троп под ногами, качества опорной поверхности – мягкая почва или бетон, каменные россыпи или грязь, песок или глина, изрытость поверхности, а также влажность грунта и дерна. 5 группа – препятствия, связанные с метеоусловиями, погодой; температура воздуха, его влажность, ветры, облачность, туманы, осадки.	30 мин.	Выслушивание ответов занимающихся Конспектирование по ходу рассказа в тетради

остановиться (например, у кого-то оторвалась лямка рюкзака и он должен ее отремонтировать), замыкающий определяет – останавливать всю группу или остановиться вдвоем. Об этом он должен сообщить руководителю группы. И только тот решает вопрос о остановке группы. В цепочке интервал между участниками (при движении по дорогам и тропам по ровной открытой местности) должен быть не менее 1,5 – 2 метров. Идти, уткнувшись носом в рюкзак впереди идущего опасно: рюкзак закрывает обзор, не позволяет увидеть приближающееся препятствие на дороге. Организация и режим движения Самое удобное время для передвижения по маршруту – первая половина дня с 8 до 12 часов. Летом в это время еще не жарко и не тяжело идти. Обычно для обеденного привала определяют время через 3 – 4 часа после выхода на маршрут. Можно ориентироваться и на состояние погоды: если позволяет график движения (летом), полуденную жару лучше переждать и продолжить движение с 16 до 19 часов, когда жара спадет. Примерный распорядок дня Давайте познакомимся с примерным распорядком дня в походе (летом). 6.00 – подъем дежурных. 7.00- 7.45 – общий подъем группы, зарядка, уборка территории, туалет. 7.45 – 9.00 – подготовка к выходу, завтрак. 9.00 – 12.00 – движение по маршруту, краеведческая работа. 12.00 – 16.00 – большой обеденный привал, послеобеденный отдых. 16.00 - 18.00 – движение по маршруту. 18.00 – 20.00 – выбор и подготовка места для ночлега, ужин. 20.00 – 22.30 – свободное время, приведение в порядок походных записей, уточнение плана на завтра, беседы и песни у костра. 22.30 – 23.00 – вечерний туалет. 23.00 – отбой. После выхода на маршрут (с ночлега, начало похода, длительный привал) через 10 – 15 минут		Занимающиеся записывают в тетради Вывесить распорядок дня на доске, рекомендовать записать ребятам в тетради
---	--	--

надо сделать короткий привал (технический). Это время, как правило, предназначается для подгонки снаряжения, чтобы участники могли снять с себя лишнюю теплую одежду, возможно, сходить в туалет. Далее 10- 15 минутные привалы устраиваются через каждые 45 мину. Таким образом, в утренние часы группа сделает 3-4 перехода, а в вечерние – 2-3. За 3 – 5 минут перед запланированной остановкой темп движения группы снижается. После привала в течение 2 – 3 минут начинать надо Движение с низкого темпа, постепенно увеличивая его до оптимального. Шаг должен быть во время движения спокойным, свободным, естественным, тело слегка наклонено вперед, чтобы уравновесить рюкзак. Руки, должны быть свободны от каких-либо предметов. Ступни, чуть развернутые влево и вправо, ставятся с пятки на носок. Опорная нога не разогнута до конца, что создает пружинистость и плавность хода. Во время движения не надо пить. Лишняя вода – потеря из организма солей, выходящих с потом. К тому же организм разогрет, и холодная вода может послужить причиной дальнейшей болезни. 2. Закрепление изученного материала Тему сегодняшнего занятия вы послушали, сделали себе пометочки в тетрадах, а теперь я вам предлагаю проверить себя с помощью тестов и определить насколько вы внимательно слушали меня. На каждый вопрос теста приведено несколько ответов. Вам необходимо выбрать из них один правильный на каждый вопрос и обвести его.	10 мин.	Раздать тесты, подвести итоги, разобрать ошибки.
Заключительная часть 1. подведение итогов. Итак, мы с вами сегодня познакомились с движением группы в туристском походе. И теперь, надеюсь , вы стали более опытными и будите применять свои знания в каждом нашем походе. 2. Рефлексия. Самооценка детей результата своей работы на занятии.	3 мин.	Отметить каждого ребенка. определить интерес к рассмотренной теме.

9.3. Календарно – тематическое планирование

1 год обучения

№ п/ п	Название темы занятия	Кол-во час	Дата (по плану)	Дата (фактиче ская)	Форма аттестации/контр оля
1.	Вводное занятие. Понятие о туризме и краеведении.	1 ч			беседа
2.	Техника безопасности при проведении учебных занятий и туристско-краеведческих путешествий. Правила проведения туристских путешествий с обучающимися	1 ч			беседа
3.	Особенности видов спортивного туризма	1 ч			беседа
4.	Туристский быт	1 ч			беседа, устный опрос
5.	Техника пешеходного туризма	1 ч			опрос, педагогическ ое наблюдение
6.	Правила санитарии и гигиены.	1 ч			Беседа, устный опрос
7.	Специальная физическая подготовка. Спортивные игры.	1 ч			выполнение практических заданий, спортивные игры, игра- соревнование
8.	Спортивное ориентирование. Топографическая подготовка	1 ч			тестирование, викторина, выполнение практических заданий
9.	Спортивное ориентирование. Топографическая подготовка	1 ч			тестирование, викторина, выполнение практических заданий

10.	Мой край. Краеведческие исследования	1 ч			устный опрос
11.	Техника пешеходного туризма	1 ч			опрос, игра-соревнование, педагогическое наблюдение, устный опрос, устная оценка педагога, беседа, выполнение практических заданий
12.	Специальная физическая подготовка. Спортивные игры.	1 ч			выполнение практических заданий, спортивные игры, игра-соревнование
13.	Первая (доврачебная) медицинская помощь	1 ч			Беседа, устный опрос
14.	Специальная физическая подготовка. Спортивные игры.	1 ч			выполнение практических заданий, спортивные игры, игра-соревнование
15.	Организация и проведение туристских путешествий	1 ч			беседа
16.	Туристское снаряжение	1 ч			беседа, устный опрос
17.	Техника пешеходного туризма	1 ч			опрос, игра-соревнование, педагогическое наблюдение,

					устный опрос, устная оценка педагога, беседа, выполнение практических заданий
18.	Специальная физическая подготовка. Спортивные игры.	1 ч			выполнение практических заданий, спортивные игры, игра- соревнование
19.	Памятники истории и культуры. Изучение и охрана памятников	1 ч			беседа, викторина, устный опрос
20.	Специальная физическая подготовка. Спортивные игры.	1 ч			выполнение практических заданий, спортивные игры, игра- соревнование
21.	Техника пешеходного туризма. Правила проведения соревнований по видам спортивного туризма	1 ч			опрос, игра- соревнование , педагогическ ое наблюдение, устный опрос, устная оценка педагога, бесе да, выполнение практических заданий
22.	Специальная физическая подготовка. Спортивные игры.	1 ч			выполнение практических заданий, спортивные игры, игра- соревнование

23.	Спортивное ориентирование. Топографическая подготовка	1 ч			тестирование, викторина, выполнение практических заданий
24.	Спортивное ориентирование. Топографическая подготовка	1 ч			тестирование, викторина, выполнение практических заданий
25.	Специальная физическая подготовка. Спортивные игры.	1 ч			выполнение практических заданий, спортивные игры, игра-соревнование
26.	Мой край. Краеведческие исследования.	1 ч			устный опрос
27.	Памятники истории и культуры. Изучение и охрана памятников	1 ч			беседа, викторина, устный опрос
28.	Участие в массовых мероприятиях (проведение учебных путешествий, соревнований, экспедиций, походов)	1 ч			участие в походах, выездах, экскурсиях, соревнованиях, учебно-тренировочных выездах
29.	Участие в массовых мероприятиях (проведение учебных путешествий, соревнований, экспедиций, походов)	1 ч			участие в походах, выездах, экскурсиях, соревнованиях, учебно-тренировочных выездах
30.	Специальная физическая подготовка. Спортивные игры.	1 ч			выполнение практических заданий, спортивные игры, игра-соревнование

31.	Спортивное ориентирование. Топографическая подготовка	1 ч			тестирование, викторина, выполнение практических заданий
32.	Организация и проведение туристских путешествий	1 ч			беседа
33.	Итоговое занятие.	1 ч			устная оценка педагога
34.	Итоговое занятие.	1 ч			устная оценка педагога
	ИТОГО	34 ч			

2 года обучения

№ п/п	Название темы занятия	Кол-во час	Дата (по плану)	Дата (фактическая)	Форма аттестации/контроля
1.	Вводное занятие. Понятие о туризме и краеведении. Техника безопасности при проведении учебных занятий и туристско-краеведческих путешествий.	1 ч			беседа
2.	Правила санитарии и гигиены.	1			Беседа, устный опрос
3.	Первая (доврачебная) медицинская помощь	1			Беседа, устный опрос, выполнение практических заданий
4.	Специальная физическая подготовка. Спортивные игры.	1 ч			выполнение практических заданий, спортивные игры, игра-соревнование
5.	Спортивное ориентирование. Топографическая подготовка	1 ч			тестирование, викторина, выполнение практических заданий
6.	Туристское снаряжение	1 ч			Беседа, устный опрос

7.	Техника пешеходного туризма	1 ч			опрос, игра-соревнование, педагогическое наблюдение, устный опрос, устная оценка педагога, беседа, выполнение практических заданий
8.	Мой край. Краеведческие исследования. Оборудование для краеведческих исследований.	1 ч			устный опрос
9.	Специальная физическая подготовка. Спортивные игры.	1 ч			выполнение практических заданий, спортивные игры, игра-соревнование
10.	Спортивное ориентирование. Топографическая подготовка	1 ч			тестирование, викторина, выполнение практических заданий
11.	Техника пешеходного туризма	1 ч			опрос, игра-соревнование, педагогическое наблюдение, устный опрос, устная оценка педагога, беседа, выполнение практических заданий
12.	Памятники истории и культуры. Изучение и охрана памятников. Природоохранная деятельность.	1 ч			беседа, викторина, устный опрос
13.	Памятники истории и культуры. Изучение и охрана памятников.	1 ч			беседа, викторина, устный опрос

	Природоохранная деятельность.				
14.	Специальная физическая подготовка. Спортивные игры.	1 ч			выполнение практических заданий, спортивные игры, игра-соревнование
15.	Спортивное ориентирование. Топографическая подготовка	1 ч			тестирование, викторина, выполнение практических заданий
16.	Техника пешеходного туризма	1 ч			опрос, игра-соревнование, педагогическое наблюдение, устный опрос, устная оценка педагога, беседа, выполнение практических заданий
17.	Организация и проведение туристских путешествий	1 ч			беседа
18.	Участие в массовых мероприятиях (проведение учебных путешествий, соревнований, экспедиций, походов)	1 ч			Участие в походах, выездах, экскурсиях, соревнованиях, учебно-тренировочных выездах
19.	Специальная физическая подготовка. Спортивные игры.	1 ч			выполнение практических заданий, спортивные игры, игра-соревнование
20.	Спортивное ориентирование. Топографическая подготовка	1 ч			тестирование, викторина, выполнение практических заданий
21.	Техника пешеходного туризма	1 ч			опрос, игра-соревнование, педагогическое

					наблюдение, устный опрос, устная оценка педагога, беседа, выполнение практических заданий
22.	Туристский быт. Организация питания в туристском путешествии, организация бивака	1 ч			педагогическое наблюдение, устный опрос, беседа, выполнение практических заданий
23.	Подготовка к походам. Правила проведения соревнований по видам спортивного туризма.	1 ч			устный опрос
24.	Специальная физическая подготовка. Спортивные игры.	1 ч			выполнение практических заданий, спортивные игры, игра- соревнование
25.	Спортивное ориентирование. Топографическая подготовка	1 ч			тестирование, викторина, выполнение практических заданий
26.	Техника пешеходного туризма	1 ч			опрос, игра- соревнование, педагогическое наблюдение, устный опрос, устная оценка педагога, беседа, выполнение практических заданий
27.	Туристский быт. Организация питания в туристском путешествии, организация бивака	1 ч			педагогическое наблюдение, устный опрос, беседа, выполнение практических заданий

28.	Подготовка к походам. Правила проведения соревнований по видам спортивного туризма.	1 ч			устный опрос
29.	Специальная физическая подготовка. Спортивные игры.	1 ч			выполнение практических заданий, спортивные игры, игра-соревнование
30.	Мой край. Краеведческие исследования. Оборудование для краеведческих исследований.	1 ч			устный опрос
31.	Техника пешеходного туризма	1 ч			опрос, игра-соревнование, педагогическое наблюдение, устный опрос, устная оценка педагога, беседа, выполнение практических заданий
32.	Участие в массовых мероприятиях (проведение учебных путешествий, соревнований, экспедиций, походов)	1 ч			Участие в походах, выездах, экскурсиях, соревнованиях, учебно-тренировочных выездах
33.	Итоговое занятие.	1 ч			устная оценка педагога
34.	Итоговое занятие.	1 ч			устная оценка педагога
	ИТОГО	34 ч			

3 год обучения

№ п/п	Название темы занятия	Кол-во час	Дата (по плану)	Дата (фактическая)	Форма аттестации/контроля
1.	Вводное занятие. Понятие о туризме и краеведении.	1 ч			беседа

	Техника безопасности при проведении учебных занятий и туристско-краеведческих путешествий.				
2.	Правила санитарии и гигиены.	1			Беседа, устный опрос
3.	Первая (доврачебная) медицинская помощь	1			Беседа, устный опрос, выполнение практических заданий
4.	Техника пешеходного туризма	1 ч			опрос, игра-соревнование, педагогическое наблюдение, устный опрос, устная оценка педагога, беседа, выполнение практических заданий
5.	Техника пешеходного туризма	1 ч			опрос, игра-соревнование, педагогическое наблюдение, устный опрос, устная оценка педагога, беседа, выполнение практических заданий
6.	Специальная физическая подготовка. Спортивные игры.	1 ч			выполнение практических заданий, спортивные игры, игра-соревнование
7.	Техника пешеходного туризма	1 ч			опрос, игра-соревнование, педагогическое наблюдение, устный опрос, устная оценка педагога,

					беседа, выполнение практических заданий
8.	Мой край	1 ч			устный опрос
9.	Специальная физическая подготовка. Спортивные игры.	1 ч			выполнение практических заданий, спортивные игры, игра- соревнование
10.	Техника пешеходного туризма	1 ч			опрос, игра- соревнование, педагогическое наблюдение, устный опрос, устная оценка педагога, беседа, выполнение практических заданий
11.	Спортивное ориентирование. Топографическая подготовка	1 ч			тестирование, викторина, выполнение практических заданий
12.	Специальная физическая подготовка. Спортивные игры.	1 ч			выполнение практических заданий, спортивные игры, игра- соревнование
13.	Техника пешеходного туризма	1 ч			опрос, игра- соревнование, педагогическое наблюдение, устный опрос, устная оценка педагога, беседа, выполнение практических заданий
14.	Спортивное ориентирование. Топографическая подготовка	1 ч			тестирование, викторина, выполнение

					практических заданий
15.	Специальная физическая подготовка. Спортивные игры.	1 ч			выполнение практических заданий, спортивные игры, игра-соревнование
16.	Техника пешеходного туризма	1 ч			опрос, игра-соревнование, педагогическое наблюдение, устный опрос, устная оценка педагога, беседа, выполнение практических заданий
17.	Мой край	1 ч			устный опрос
18.	Специальная физическая подготовка. Спортивные игры.	1 ч			выполнение практических заданий, спортивные игры, игра-соревнование
19.	Техника пешеходного туризма	1 ч			опрос, игра-соревнование, педагогическое наблюдение, устный опрос, устная оценка педагога, беседа, выполнение практических заданий
20.	Спортивное ориентирование. Топографическая подготовка	1 ч			тестирование, викторина, выполнение практических заданий
21.	Специальная физическая подготовка. Спортивные игры.	1 ч			выполнение практических заданий, спортивные

					игры, игра-соревнование
22.	Техника пешеходного туризма	1 ч			опрос, игра-соревнование, педагогическое наблюдение, устный опрос, устная оценка педагога, беседа, выполнение практических заданий
23.	Спортивное ориентирование. Топографическая подготовка	1 ч			тестирование, викторина, выполнение практических заданий
24.	Памятники истории и культуры. Изучение и охрана памятников. Природоохранная деятельность.	1 ч			беседа, викторина, устный опрос
25.	Техника пешеходного туризма	1 ч			опрос, игра-соревнование, педагогическое наблюдение, устный опрос, устная оценка педагога, беседа, выполнение практических заданий
26.	Туристский быт. Организация питания в туристском путешествии, организация бивака	1 ч			педагогическое наблюдение, устный опрос, беседа, выполнение практических заданий
27.	Мой край	1 ч			устный опрос

28.	Техника пешеходного туризма	1 ч			опрос, игра-соревнование, педагогическое наблюдение, устный опрос, устная оценка педагога, беседа, выполнение практических заданий
29.	Туристский быт. Организация питания в туристском путешествии, организация бивака	1 ч			педагогическое наблюдение, устный опрос, беседа, выполнение практических заданий
30.	Техника пешеходного туризма	1 ч			опрос, игра-соревнование, педагогическое наблюдение, устный опрос, устная оценка педагога, беседа, выполнение практических заданий
31.	Подготовка к походам	1 ч			устный опрос
32.	Техника пешеходного туризма	1 ч			опрос, игра-соревнование, педагогическое наблюдение, устный опрос, устная оценка педагога, беседа, выполнение практических заданий
33.	Итоговое занятие.	1 ч			устная оценка педагога
34.	Итоговое занятие.	1 ч			устная оценка педагога
	ИТОГО	34 ч			

4 год обучения

№ п/ п	Название темы занятия	Кол-во час	Дата (по плану)	Дата (фактиче ская)	Форма аттестации/контр оля
1.	Вводное занятие. Техника безопасности при проведении учебных занятий и туристско-краеведческих путешествий.	1 ч			беседа
2.	Техника пешеходного туризма	1 ч			опрос, игра- соревнование, педагогическое наблюдение, устный опрос, устная оценка педагога, беседа, выполнение практических заданий
3.	Первая (доврачебная) медицинская помощь	1 ч			Беседа, устный опрос, выполнение практических заданий
4.	Техника пешеходного туризма	1 ч			опрос, игра- соревнование, педагогическое наблюдение, устный опрос, устная оценка педагога, беседа, выполнение практических заданий
5.	Правила санитарии и гигиены.	1 ч			Беседа, устный опрос
6.	Техника пешеходного туризма	1 ч			опрос, игра- соревнование, педагогическое наблюдение, устный опрос, устная оценка педагога,

					беседа, выполнение практических заданий
7.	Техника пешеходного туризма	1 ч			опрос, игра- соревнование, педагогическое наблюдение, устный опрос, устная оценка педагога, беседа, выполнение практических заданий
8.	Техника пешеходного туризма	1 ч			опрос, игра- соревнование, педагогическое наблюдение, устный опрос, устная оценка педагога, беседа, выполнение практических заданий
9.	Мой край	1 ч			устный опрос
10.	Техника пешеходного туризма	1 ч			опрос, игра- соревнование, педагогическое наблюдение, устный опрос, устная оценка педагога, беседа, выполнение практических заданий
11.	Спортивное ориентирование. Топографическая подготовка	1 ч			тестирование, викторина, выполнение практических заданий
12.	Техника пешеходного туризма	1 ч			опрос, игра- соревнование, педагогическое

					наблюдение, устный опрос, устная оценка педагога, беседа, выполнение практических заданий
13.	Спортивное ориентирование. Топографическая подготовка	1 ч			тестирование, викторина, выполнение практических заданий
14.	Техника пешеходного туризма	1 ч			опрос, игра- соревнование, педагогическое наблюдение, устный опрос, устная оценка педагога, беседа, выполнение практических заданий
15.	Спортивное ориентирование. Топографическая подготовка	1 ч			тестирование, викторина, выполнение практических заданий
16.	Техника пешеходного туризма	1 ч			опрос, игра- соревнование, педагогическое наблюдение, устный опрос, устная оценка педагога, беседа, выполнение практических заданий
17.	Мой край	1 ч			устный опрос
18.	Техника пешеходного туризма	1 ч			опрос, игра- соревнование, педагогическое наблюдение, устный опрос,

					устная оценка педагога, беседа, выполнение практических заданий
19.	Спортивное ориентирование. Топографическая подготовка	1 ч			тестирование, викторина, выполнение практических заданий
20.	Техника пешеходного туризма	1 ч			опрос, игра-соревнование, педагогическое наблюдение, устный опрос, устная оценка педагога, беседа, выполнение практических заданий
21.	Туристский быт. Организация питания в туристском путешествии, организация бивака	1 ч			педагогическое наблюдение, устный опрос, беседа, выполнение практических заданий
22.	Техника пешеходного туризма	1 ч			опрос, игра-соревнование, педагогическое наблюдение, устный опрос, устная оценка педагога, беседа, выполнение практических заданий
23.	Туристский быт. Организация питания в туристском путешествии, организация бивака	1 ч			педагогическое наблюдение, устный опрос, беседа, выполнение практических заданий

24.	Техника пешеходного туризма	1 ч			опрос, игра- соревнование, педагогическое наблюдение, устный опрос, устная оценка педагога, беседа, выполнение практических заданий
25.	Мой край	1 ч			устный опрос
26.	Техника пешеходного туризма	1 ч			опрос, игра- соревнование, педагогическое наблюдение, устный опрос, устная оценка педагога, беседа, выполнение практических заданий
27.	Техника пешеходного туризма	1 ч			опрос, игра- соревнование, педагогическое наблюдение, устный опрос, устная оценка педагога, беседа, выполнение практических заданий
28.	Техника пешеходного туризма	1 ч			опрос, игра- соревнование, педагогическое наблюдение, устный опрос, устная оценка педагога, беседа, выполнение практических заданий
29.	Подготовка к походам	1 ч			устный опрос

30.	Организация и проведение туристских путешествий	1 ч			беседа
31.	Памятники истории и культуры. Изучение и охрана памятников	1 ч			беседа, викторина, устный опрос
32.	Природоохранная деятельность	1 ч			беседа
33.	Итоговое занятие.	1 ч			устная оценка педагога
34.	Итоговое занятие.	1 ч			устная оценка педагога
	ИТОГО	34 ч			

9. 4. Лист корректировки

[illegible]